Planungstabelle Sitzung 8: Kritische Auseinandersetzung mit Beispielen erziehungswissenschaftlicher Forschung zum selbstregulierten Lernen, SoSe 2026

Vorbereitung für die Sitzung: Schuler, N. & Villiger, C. (2025). Selbstreguliertes Lernen: Lernaktivitäten von Schülerinnen und Schülern der 5./6. Klassenstufe basierend auf Selbstberichten. Pre-Print, Pädagogische Hochschule Bern, Abrufbar über ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Caroline-Villiger/publication/393244596_Empirische_Arbeit_Selbstreguliertes_Lernen_am_Ende_der_Grundschulzeit_Selbstberichtete_Lernaktivitaten_von_Schulerinnen_und_Schulern_der_56_Klasse/links/696765c1c906f117f2a4efe5/Empirische-Arbeit-Selbstreguliertes-Lernen-am-Ende-der-Grundschulzeit-Selbstberichtete-Lernaktivitaeten-von-Schuelerinnen-und-Schuelern-der-5-6-Klasse.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ

Mittlerweile veröffentlichte Version: Schuler, N. & Villiger, C. (2025), Selbstreguliertes Lernen am Ende der Grundschulzeit: Selbstberichtete Lernaktivitäten von Schülerinnen und Schülern der 5./6. Klasse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *72*(3), 211–226. https://doi.org/10.2378/peu20250305

Thema/Titel der Sitzung: Selbstreguliertes Lernen: Lernaktivitäten von Schülerinnen und Schülern der 5./6. Klassenstufe basierend auf Selbstberichten

(Lern-)Ziele für die Sitzung: Die Studierenden reflektieren die Aussagekraft von Selbstberichten zum SRL kritisch und entwickeln auf Grundlage der Studienergebnisse konkrete Fördermöglichkeiten für Zeitplanung und Bewertung, die in der Studie als vergleichsweise schwächere Bereiche des SRL hervorgehen.

Zeit	Ziel	Inhalt	Methode	Material
16:15 (10 min)	Aktivierung des Vorwissens	(Begrüßung) -Kurze Einleitung über unsere Studie und was genau Pre-Print ist im Allgemeinen und in Bezug auf die vorliegende Studie -Kahoot–Quiz zu inhaltlichen Schwerpunkten der Studie (6 Fragen; Fragen und Antwortmöglichkeiten siehe Foto Material im Anhang) • Wie viele Teilschritte hat der untersuchte Lernzyklus? • Wo zeigten Lernende die geringste Zustimmung? • Welche Gruppe berichtet von mehr SRL-Aktivitäten? • Wer gab überraschend hohe SRL-Werte an? Welchen Effekt hat SRL auf das Leseverständnis (nach IQ-Kontrolle)?	Kahoot- Quiz als aktivierender Einstieg	Kahoot
16:25 (20 min)	Vertiefung der Studieninhalte	Vier Gruppen bearbeiten jeweils eine provokante These zu ausgewählten Ergebnissen der Studie im Rahmen eines stillen Schreibgesprächs. Die Thesen lauten:	Stilles Schreibgespräch in Gruppenarbeit zur kritischen Diskussion ausgewählter Studienergebnisse.	4 DIN-A3-Blätter, jeweils mit einer der beiden Thesen beschriftet (2 Blätter pro These), Stifte

Planungstabelle Sitzung 08: „Lernaktivitäten von Schülerinnen und Schülern der 5./6. Klassenstufe basierend auf Selbstberichten“
Sezer Bulut, Farhan Danesh und Asiya Mittendorf, 2026

		• "Das ganze Training von Lernstrategien ist eigentlich reine Zeitverschwendung, weil am Ende sowieso nur die Intelligenz (IQ) darüber entscheidet, wie erfolgreich ein Kind beim Lesen ist." • „Mädchen berichten nur deshalb von mehr Lernstrategien, weil sie eher wissen, welche Antworten die Lehrkraft im Fragebogen hören möchte."		
16:45 (20 min)	Praxisorientierte Anwendung der Studienergebnisse	Die Studierenden entwickeln praxisnahe Förderideen zu den SRL-Bereichen „Zeitplanung" und „Bewertung", da diese in der Studie vergleichsweise schwächer ausgeprägt waren. Gruppe A entwickelt einen „SRL-Hack" für ein Hausaufgabenheft zur Unterstützung der Planung von Lernzeiten und Hausaufgaben im Schulalltag. Gruppe B entwickelt Exit-Tickets zur Reflexion und Bewertung des eigenen Lernprozesses nach Aufgaben oder Prüfungen.	Gruppenarbeit zur Entwicklung konkreter Ideen für den Unterricht.	• Abbildung eines Hausaufgabenhefts in der PP-Präsentation (Quelle: BüHengst) • Eigene digitale Endgeräte der Studierenden (z.B iPads)
17:05	5 min Pause			
17:10 (10 min)	Reflexion (was, wie)	Die Studierenden versetzen sich in die Rolle einer Lehrkraft, die Selbstberichte zum SRL ihrer Klasse ausgewertet hat, und reflektieren den Umgang mit den Ergebnissen. Dabei setzen sie sich mit Chancen, Grenzen und möglichen Fehlinterpretationen von Selbstberichten auseinander.	Individuelle Reflexion in Form eines Briefes an das zukünftige Lehrkraft-Ich	Papier/iPad/Laptops
17:20 (20 min)	Diskussion & Feedback	Die Studierenden reflektieren gemeinsam die Durchführung der Sitzung und geben Feedback zur Gestaltung, Moderation und Verständlichkeit der eingesetzten Methoden und Arbeitsaufträge. Zudem wird besprochen, welche Aspekte während der Durchführung gut funktioniert haben und an welchen Stellen Schwierigkeiten oder Unklarheiten entstanden sind.	Plenumsdiskussion	
17:40 (5 min)	Stimmungsbild	Die Studierenden wählen ein Stimmungsbild, wenn sie möchten, dass ihren Eindruck der Sitzung widerspiegelt, und können ihre Auswahl freiwillig kurz erläutern.	Bildimpuls	PP

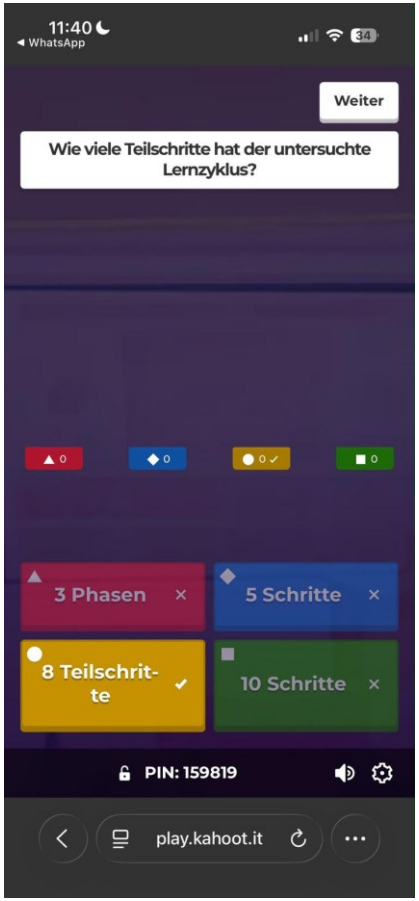
CC BY

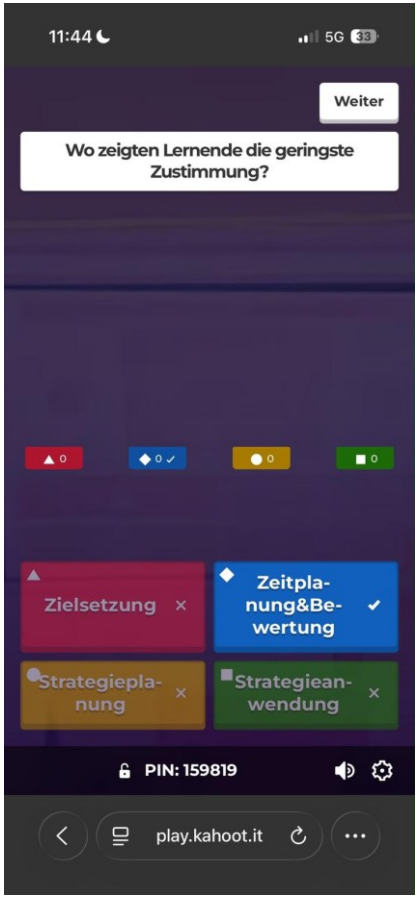
Nachbereitung der Sitzung: Überarbeitung der Planungstabelle, Lizensierung mit ggf. Änderung des Lizenzbildes unten und abschließendem Hochladen in Moodle

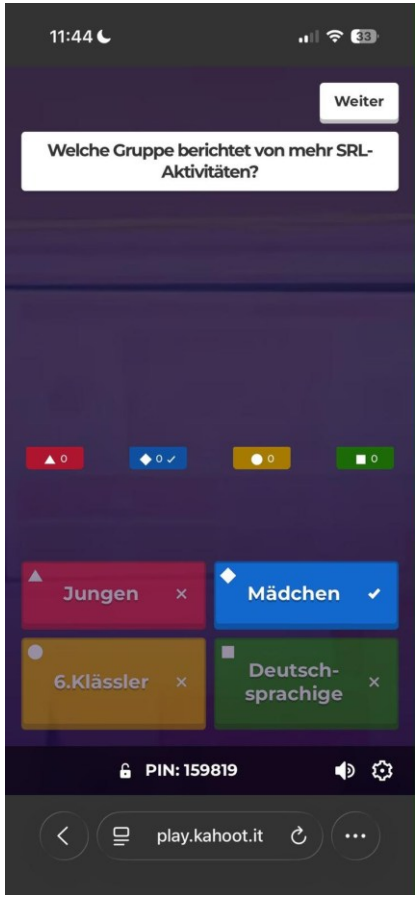
Vorbereitung für nächste Sitzung:

Ebbes, R., Schuitema, J. A., Koomen, H. M. Y., Jansen, B. R. J. & Zee, M. (2024). Self-regulated learning: Validating a task-specific questionnaire for children in elementary school. *Studies in Educational Evaluation, 81*, 101339. https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101339

Anhang: Kahoot Fragen und Antwortmöglichkeiten mit korrekter Antwort markiert.

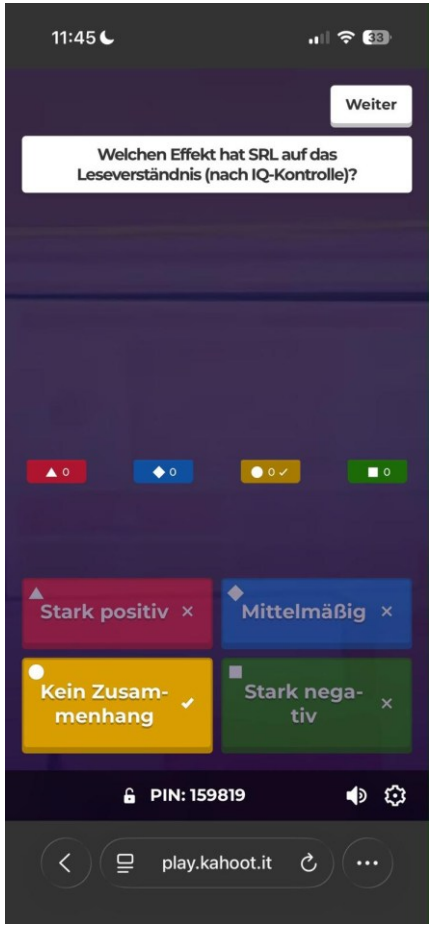






Planungstabelle Sitzung 08: „Lernaktivitäten von Schülerinnen und Schülern der 5./6. Klassenstufe basierend auf Selbstberichten“
Sezer Bulut, Farhan Danesh und Asiya Mittendorf, 2026







Planungstabelle Sitzung 08: „Lernaktivitäten von Schülerinnen und Schülern der 5./6. Klassenstufe basierend auf Selbstberichten“
Sezer Bulut, Farhan Danesh und Asiya Mittendorf, 2026