Planungstabelle Sitzung 3: Kritische Auseinandersetzung mit Beispielen erziehungswissenschaftlicher Forschung zum selbstregulierten Lernen, SoSe 2026

Vorbereitung für die Sitzung: Improving young children's self-regulation skills in pretend play in the digital age
Thema/Titel der Sitzung: Selbstregulation durch Rollenspiel
(Lern-)Ziele für die Sitzung: Perspektivwechsel durch Rollenspiel erfahren

Zeit	Ziel	Inhalt	Methode	Material
16:15	Begrüßung, Vorstellung	• Agenda für heute vorstellen	Stuhlkreis	PP
16:16 - 16:22	Kennenlernen (10 min)	• Eigenen Namen sagen und dann die Rolle vorstellen, “ich wäre gerne...”, “ich schlüpfe jetzt in die Rolle von...”, ...	Stuhlkreis	PP
16:22 - 16:24	Gruppenfindung 5min	• In Kleingruppen (5er) sortieren und zusammensetzen, Zettel austeilen	Gruppentische finden	
16:24 – 16:34	Mit Studie auseinander-setzen (10 min)	• Rätsel-Gruppenarbeit: über Thesen/Aussagen der Studie diskutieren. Welche treffen zu?	Gruppenarbeit, Rätsel	Arbeitsblatt mit Thesen + PP
16:35 - 16:48	Einordnung unsererseits + im Plenum (5 min)	• Rätsel auflösen: Studie erklären, Studierendenumfrage einordnen.	Plenum	Auf Tafel oder PP
16:48 – 16:55	PAUSE	Hätten wir im Nachhinein mit Studierenden besprochen und möglicherweise später gemacht	…Zzzz…	
16:55 - 17:12	Erfahrung des Rollenspiels	Studierende schlüpfen in ihre Idol-Rolle und handeln eine Problematik aus.	Gruppentische	PP
17:12 - 17:25	Nachbesprechung	Wie fühlten sich die Studierenden? Was macht das mit einem? Ist Rollenspiel als SR-Tool nachvollziehbar?	Plenum	PP
17:25- 17:45	Reflexion	• Übertragbar auf Deutschland? • Welche Relevanz hat Studie für uns? schriftl. zusammentragen • wie könnte das in LK-Alltag eingebaut werden?	Plenum	PP

Vorbereitung für nächste Sitzung: Lenzgeiger, B., Lohrmann, K., & Miller, K. (2024). Lernen während der COVID-19-Pandemie – Selbstreguliertes Lernen in der Schule und zu Hause aus der Perspektive von Grundschülerinnen und Grundschülern. Zeitschrift für Grundschulforschung, 17(2), 215–232. https://doi.org/10.1007/s42278-024-00213-5

