41-318 Seminar: Kritische Auseinandersetzung mit Beispielen erziehungswissenschaftlicher Forschung zum selbstregulierten Lernen

Lehrende:	Maya Persico
Seminarbezeichnung:	EW SEM FM/PP
Für:	B. Ed. Lehramt an Grundschulen B. Ed. Lehramt für Sonderpädagogik mit Profilbildung Grundschule
Zeitraum	Sommersemester 2026
Semesterwochenstunden (SWS):	2
Anzahl der Termine:	14
Leistungspunkte:	3
Teilnehmende:	33

Inhalte:

Evidenzbasierung stellt eine wichtige Grundlage für professionelles Lehrer:innenhandeln dar. Dafür ist es wichtig, dass Lehrer:innen Forschungsbefunde nicht nur kennen, sondern auch kritisch hinsichtlich ihrer Qualität und Aussagekraft beurteilen können. In dem Seminar werden hierzu empirische Forschungsarbeiten mit Bezug zu Schule und Unterricht gelesen und diskutiert. Zudem soll reflektiert werden, inwieweit die Erkenntnisse dieser Studien relevant für die spätere berufliche Praxis sind.

Lernziele:

Die Studierenden ...

- erwerben Kenntnisse über und ein tieferes Verständnis von Merkmalen guter Forschung
- entwickeln die Fähigkeit quantitativ-empirische pädagogisch-psychologische und erziehungswissenschaftliche Studien lesen und verstehen zu können
- reflektieren die Erkenntnisse für die eigene spätere Berufspraxis
- entwickeln ein Verständnis für die Wichtigkeit des Selbstregulierten Lernens

Dadurch werden nicht nur wichtige Kompetenzen für das spätere berufsbegleitende Lesen aktueller Forschungsbefunde erworben, sondern auch für eigene Qualifikationsarbeiten im Rahmen des weiteren Studiums.

Vorgehen:

Die Studierenden wählen eigenständig empirische Studien zum Thema "Selbstregulation/Selbstreguliertes Lernen" aus, die im Seminar gelesen, diskutiert und hinsichtlich ihrer Aussagekraft eingeschätzt werden. Zudem werden die Erkenntnisse aus den Studien für den späteren Beruf gemeinsam reflektiert.

Die Studien können innerhalb der übergeordneten Thematik hinsichtlich der individuellen Praxiswünsche (z.B. fachspezifisch, schulformabhängig etc.) ausgewählt werden.

Syllabus: Kritische Auseinandersetzung mit Bsp. erziehungswissenschaftlicher Forschung zum selbstregulierten Lernen, Maya Persico, 2026

Zu Beginn gibt es eine Einführung mit Inputs zur wissenschaftlichen Lektüre und Textarbeit, zu den Merkmalen guter Forschung, zur Einschätzung der Aussagekraft von Studien sowie zur praxisbezogenen Reflexion.

Wie sieht das aus?

Die Studierenden bilden Gruppen. Je Gruppe sucht in peer-reviewten Journals (s. Sitzungen 1 & 2) nach einer empirischen Studie zum Schwerpunktthema des Seminars sowie mit Bezug zur Grundschule. Die Kriterien guter wissenschaftlicher Praxis sowie die Beurteilung empirischer Studien sollen dabei zu Grunde gelegt werden. Die Studierenden entwickeln ein Konzept für eine Sitzung, in dem sie auf kreative Art und Weise die Studie hinsichtlich gewisser Aspekte mit ihren Kommiliton:innen diskutieren und die Ergebnisse reflektieren. Diese Sitzung soll kein Referat der Studie darstellen, sondern dient der Vertiefung. Die Gruppe Studierender muss deshalb bis spätestens (!) eine Woche vor der Sitzung (gerne früher) der Lehrperson das Konzept vorstellen, sowie der Lehrperson die Studie als PDF zukommen lassen, sodass die Studie den anderen Studierenden rechtzeitig (eine Woche vor der Sitzung) in Moodle zur Verfügung gestellt werden kann.

Alle Studierenden lesen die wöchentlich hochgeladenen Studien gründlich und aufmerksam. Zu empfehlen ist hierbei die SQ3R-Methode (s. Literatur). Sie bearbeiten im Anschluss die wöchentliche Portfolioaufgaben.

Zusätzlich sind nach ca. der Hälfte der Seminartermine sowie kurz vor Ende des Seminars Reflektionen in Moodle hochzuladen. Diese können zeitlich nicht vorgezogen werden. Vor der letzten Seminarsitzung ist zudem die Online-Evaluation des Seminars auszufüllen.

Seminarablauf

#	Datum	Gruppenmitglieder:innen	Thema	Studie
1	09.04.26	Maya	Einstieg SRL, OER, Seminarplan & -ablauf, Planungshilfe, Literaturrecherche	
2	16.04.26	Maya	Sum‘ it up! Im VMP8 oder Postersession im LI	
3	23.04.26	Miriam, Jule, Melissa S.	Selbstregulation durch Rollenspiel	[2]
4	30.04.26	Sophie, Jana Sell., Emily	Unterstützung des selbstregulierten Lernens von Grundschüler:innen während der Pandemie	[8]
5	07.05.26	Feyza, Isabel, Beyza	Der Einfluss von Elterneinbezug in Hausaufgaben auf SRL	[5]
	14.05.26	Maiferien		
6	21.05.26	Niki, Linus, Jacob, Berit	Forderung & Förderung von SRL mit Wochenplänen	[9]
7	28.05.26	Jana Seß., Veronika, Maurice	Fähigkeitsselbstkonzept & SRL	[6]
8	04.06.26	Sezer, Farhan, Asiya	Lernaktivitäten aus SuS-Selbstberichten	[10]
9	11.06.26	Dies Academicus		

Syllabus: Kritische Auseinandersetzung mit Bsp. erziehungswissenschaftlicher Forschung zum selbstregulierten Lernen, Maya Persico, 2026

10	18.06.26	Melissa, Lajan, Alma	Validierung eines SRL Fragebogens für Grundschüler:innen	[4]
11	25.06.26	Lara, Lina, Amelie	Selbstregulation fördern – digitale und analoge Hausaufgaben im Vergleich	[3]
12	02.07.26	Finn, Alina, Agnes	Motivation und SRL bei unterschiedlicher Aggressionserfahrung	[1]
13	09.07.26	Björn, Tim, Sandra, Jesper	Akustischer Einfluss auf SRL und Wellbeing	[7]
14	16.07.26	Maya	Abschlusssitzung	

Weitere Hinweise zum Ablauf:

- Am 21.05.26 gibt es als Hausaufgabe die Zwischenreflexion.
- Am 11.06.26 findet an der EW Fakultät der Dies Academicus statt. Zur Ermöglichung der Teilnahme hat das Dekanat keine Lehre an der EW für den Tag vorgesehen.
- Am 02./09.07. wird auf die Seminarevaluation der Universität verwiesen.
- Am 16.07.26 gibt es als Hausaufgabe die Abschlussreflexion.

Studien:

[1] Bergsmann, E. M., Finsterwald, M., Strohmeier, D., & Spiel, C. (2011). Motivation und Selbstreguliertes Lernen in SchülerInnengruppen mit unterschiedlicher Aggressionserfahrung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, *43*(2), 89–98. https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000038

[2] Brandisauskiene, A., Daugirdiene, A., Cesnaviciene, J., & Jarasiunaite-Fedosejeva, G. (2025). Improving young children's self-regulation skills in pretend play in the digital age. *Acta Psychologica*, *260*, 105605. https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105605

[3] Díaz-Freire, F., Vieites, T., Rodríguez, S., González-Suárez, R., & Díaz-Pita, L. (2025). Enhancing Self-Regulation Through a Digital Homework Method: Comparing Digital MITCA and Traditional Homework Approaches. *European Journal of Education*, *60*(4), e70337. https://doi.org/10.1111/ejed.70337

[4] Ebbes, R., Schuitema, J. A., Koomen, H. M. Y., Jansen, B. R. J., & Zee, M. (2024). Self-regulated learning: Validating a task-specific questionnaire for children in elementary school. *Studies in Educational Evaluation*, *81*, 101339. https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101339

[5] Geduld, B. (2024). Parental involvement in homework to foster self-regulated learning skills: A qualitative study with parents from selected higher quintile schools. *Cogent Education*, *11*(1), 2343526. https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2343526

[6] Karlen, Y., Hirt, C., & Stebner, F. (2021). Fähigkeitstheorien zum selbstregulierten Lernen: Die Bedeutung von impliziten Theorien und Fähigkeitsselbstkonzept für das Lernen und die akademische Leistung. *Unterrichtswissenschaft*, *49*(4), 503–524. https://doi.org/10.1007/s42010-021-00131-w

[7] Klatte, M., Hellbrück, J., Seidel, J., & Leistner, P. (2010). Effects of Classroom Acoustics on Performance and Well-Being in Elementary School Children: A Field Study. *Environment and Behavior*, *42*(5), 659–692. https://doi.org/10.1177/0013916509336813

[8] Lenzgeiger, B., Lohrmann, K., & Miller, K. (2024). Lernen während der COVID-19-Pandemie – Selbstreguliertes Lernen in der Schule und zu Hause aus der Perspektive von

CC BY

Grundschülerinnen und Grundschülern. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, *17*(2), 215–232. https://doi.org/10.1007/s42278-024-00213-5

[9] Rieser, S., & Decristan, J. (2025). Forderung und Förderung des selbstregulierten Lernens durch die Gestaltung der Wochenplanarbeit in der Grundschule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *28*(5), 1229–1249. https://doi.org/10.1007/s11618-025-01313-3

[10] Schuler, N., & Villiger, C. (2025). Empirische Arbeit: Selbstreguliertes Lernen am Ende der Grundschulzeit: Selbstberichtete Lernaktivitäten von Schülerinnen und Schülern der 5./6. Klasse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *72*(3). https://doi.org/10.2378/peu2025.art14d

Weitere Literatur zum Kurs:

Bauer, J., & Kollar, I. (2023). (Wie) kann die Nutzung bildungswissenschaftlicher Evidenz Lehren und Lernen verbessern? Thesen und Fragen zur Diskussion um evidenzorientiertes Denken und Handeln von Lehrkräften. *Unterrichtswissenschaft*, *51*(1), 123–147. https://doi.org/10.1007/s42010-023-00166-1

Hadwin, A. F., Järvelä, S., & Miller, M. (2017). Self-regulation, co-regulation and shared regulation in collaborative learning environments. In D. Schunk, & J. Greene, (Eds.). Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance (2nd Ed.). New York, NY: Routledge.

KMK. (2004). *Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften* (Version Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004 i. d. F. vom 16.05.2019) [Beschluss]. https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung.pdf

Leuders, T., Wiedmann, M., & Loibl, K. (2023). Evidenzorientierung in der Lehrkräftebildung. In K.-S. Besa, D. Demski, J. Gesang, & J.-H. Hinzke (Hrsg.), *Evidenz- und Forschungsorientierung in Lehrer*innenbildung, Schule, Bildungspolitik und -administration* (Bd. 55, S. 13–38). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-38377-0_2

Panadero, E. (2017). A Review of Self-regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research. *Frontiers in Psychology*, *8*(Article 422), 1–28. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422

Paulus, M. (2019). 7 Hängt die Fähigkeit, mit 4 Jahren auf einen Marshmallow zu warten, mit sozialen und kognitiven Fähigkeiten im Jugendalter zusammen? *Schlüsselexperimente der Entwicklungspsychologie: mit 14 Abbildungen und einer Tabelle*, 72–81.

Literatur zum Nachlesen & Vertiefen

Altmann, A. (2023, August). *Diplomarbeit: Ursachen und Auswirkungen von Bullying und (Cyber-) Mobbing im Jugendalter*. Universität Graz. https://unipub.uni-graz.at/obvugrhs/content/titleinfo/9264115

Levin, J., Cruz Neri, N., & Retelsdorf, J. (2025). Cyberhate among Ukrainian adolescents in war-torn Ukraine: A study of exposure, victimization, and perpetration. *Computers in Human Behavior*, *168*, 108626. https://doi.org/10.1016/j.chb.2025.108626

Tretyak, O. (2022). Negative effects of mobbing among primary school teachers. ScienceRise: Pedagogical Education, 5 (50), 23–27. https://doi.org/10.15587/2519-4984.2022.265391

Syllabus: Kritische Auseinandersetzung mit Bsp. erziehungswissenschaftlicher Forschung zum selbstregulierten Lernen, Maya Persico, 2026