

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/359534360>

Instrument zur Qualitätssicherung von OER – IQOer – Entwicklungsversion 17

Method · March 2022

DOI: 10.13140/RG.2.2.16987.03363/1

CITATIONS

4

READS

1,412

3 authors:



Wolfgang Müskens

Carl von Ossietzky University of Oldenburg

117 PUBLICATIONS 890 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



Olaf Zawacki-Richter

Carl von Ossietzky University of Oldenburg

241 PUBLICATIONS 9,598 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



Carina Dolch

Carl von Ossietzky University of Oldenburg

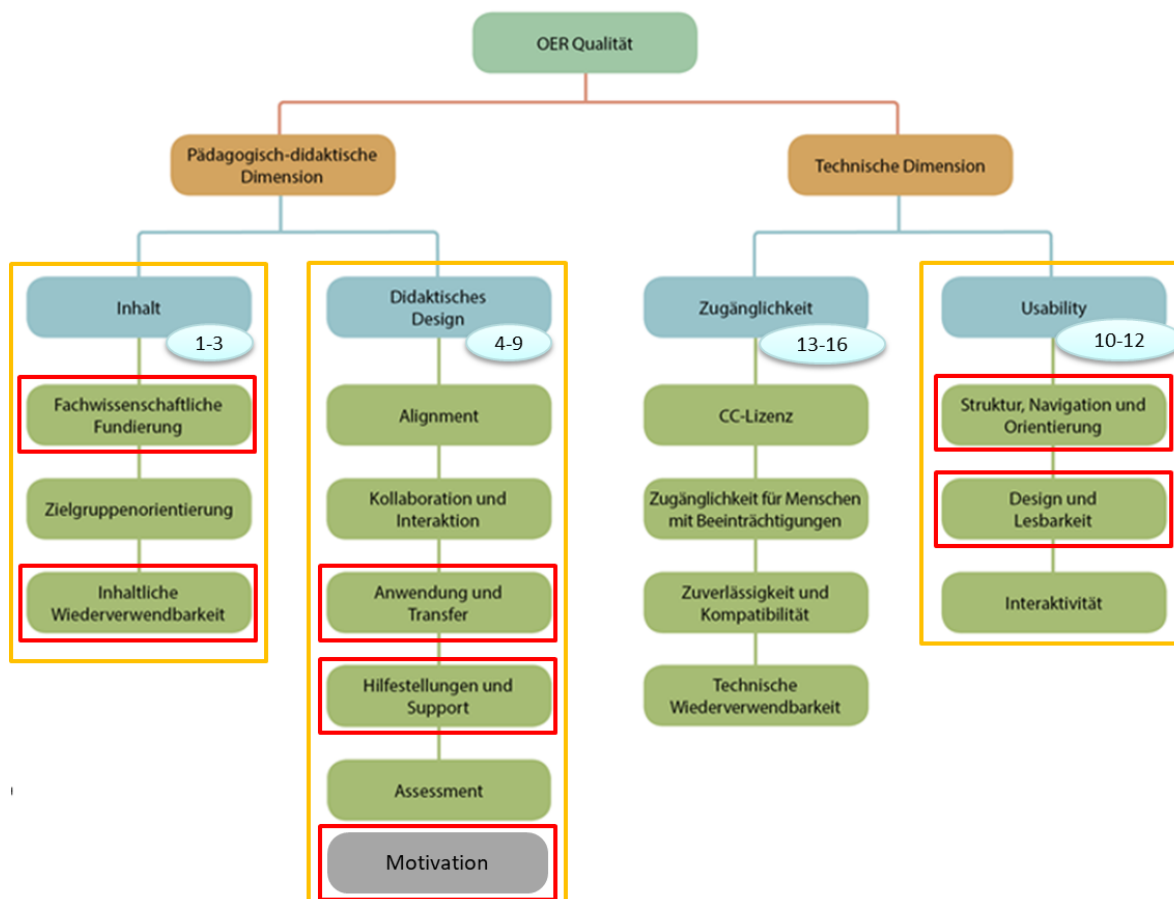
11 PUBLICATIONS 770 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

Instrument zur Qualitätssicherung von OER - IQOer – Entwicklungsversion 17 Stand: 11.06.2021

Wolfgang Müskens, Olaf-Zawacki-Richter, Carina Dolch

1 ÜBERSICHT



Die gelb umrahmten Skalen sind Teil der Validierung.

Die rot umrahmten Skalen können auf alle Arten von OER angewendet werden.

2 SKALA 1 FACHWISSENSCHAFTLICHE FUNDIERUNG

2.1 SKALA

	Die Inhalte sind fachwissenschaftlich korrekt, aktuell und relevant. Sie werden präzise und ausgewogen dargestellt. Es werden durchgängig den fachwissenschaftlichen Standards entsprechende bibliografische Literaturquellen angegeben. Die Argumentation ist schlüssig und gut nachvollziehbar. (5)
	(4)
	Die Inhalte sind fachwissenschaftlich korrekt und relevant. Die Argumentation ist nachvollziehbar. Die Herkunft von Modellen, Methoden und Ansätzen wird meist benannt. (3)
	(2)
	Die Inhalte haben keinen erkennbaren Bezug zu Forschungsergebnissen. Die zugrundeliegenden Methoden oder Ansätze werden entweder gar nicht dargestellt oder aber ohne Hinweis auf ihre Herkunft. (1)

2.2 ITEMS

		• trifft überhaupt nicht zu • trifft eher nicht zu • trifft mittelmäßig zu • trifft eher zu ● trifft voll und ganz zu	Bewertung nicht möglich
1.1	In der OER werden werden durchgängig den fachwissenschaftlichen Standards entsprechende bibliografische Literaturquellen angegeben.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
1.2	Die Herkunft von Modellen, Methoden und Ansätzen wird in der OER klar benannt.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
1.3	Die Inhalte sind aktuell, korrekt und relevant.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
1.4	Die Argumentation in den Materialien ist schlüssig und nachvollziehbar.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
1.5	Die Darstellung der Inhalte ist präzise und ausgewogen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐

3 SKALA 2: ZIELGRUPPENORIENTIERUNG

3.1 SKALA

	Die Inhalte sind für die Zielgruppe klar, nachvollziehbar und verständlich. Das gewählte Material besitzt einen für die Zielgruppe angemessenen Detaillierungsgrad und korrespondiert mit dem (Vor-)Wissen und den Fähigkeiten der Lernenden.
	Die Inhalte sind für die Zielgruppe nachvollziehbar und verständlich.
	Die Inhalte sind für die Zielgruppe schwer verständlich oder inkonsistent dargestellt.

		● trifft überhaupt nicht zu	● trifft eher nicht zu	● trifft mittelmäßig zu	● trifft eher zu	● trifft voll und ganz zu	Bewertung nicht möglich
2.1	Das Material besitzt einen der Zielgruppe angemessenen Umfang und Detaillierungsgrad.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2.2	Die Inhalte sind so dargestellt, dass sie von der Zielgruppe sehr gut nachvollzogen und verstanden werden können	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2.3	Das Material ist klar und verständlich.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2.4	Die Schwierigkeit des Materials ist für die Zielgruppe angemessen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2.5	Das Material korrespondiert mit dem (Vor-)Wissen der Zielgruppe.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

4 SKALA 3 INHALTLICHE WIEDERVERWERTBARKEIT

4.1 SKALA

	Die Ressource beinhaltet oder besteht aus klar abgrenzbaren Lernobjekten, die problemlos in Kursen oder anderen Kontexten (z. B. in einem Studiengang) eingesetzt werden können. Die Inhalte sind in sich geschlossen und setzen nicht die Verwendung anderer Materialien voraus. (5)
	(4)
	Zumindest manche Lernobjekte der Ressource können ohne weitreichende Modifikationen auch in anderen Kontexten eingesetzt werden. (3)
	(2)
	Aufgrund von inhaltlicher Abhängigkeit ist es nicht möglich, Lernobjekte der Ressource in anderen Kontexten wiederzuverwenden. (1)

4.2 ITEMS

		• trifft überhaupt nicht zu • trifft eher nicht zu • trifft mittelmäßig zu • trifft eher zu ● trifft voll und ganz zu	Bewertung nicht möglich
3.1	Die Ressource beinhaltet oder besteht aus Lernobjekten, die ohne Modifikationen in Kursen oder anderen Kontexten (z. B. in einem Studiengang) eingesetzt werden können.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
3.2	Die Verwendung des Materials setzt nicht zwingend die Verwendung anderer Materialien voraus.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
3.3	Die OER steht in enger Verbindung zu anderen Materialien, deren Kenntnis eine Voraussetzung zum Verständnis der Inhalte bildet.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
3.4	Der Inhalt / die Inhalte des Materials sind klar abgegrenzt.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
3.5	Das Lernmaterial ist inhaltlich in sich geschlossen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐

5 SKALA 4: ALIGNMENT

5.1 SKALA

	Die intendierten Lernergebnisse werden eindeutig benannt. Die präsentierten Inhalte und Lernaktivitäten stehen in Einklang mit diesen Lernergebnissen. Alle intendierten Lernergebnisse werden erreicht.
	Zumindest ein Teil der intendierten Lernergebnisse kann durch die Lernaktivitäten erreicht werden.
	Es wird nicht deutlich, wie durch die Lernaktivitäten die intendierten Lernergebnisse erreicht werden sollen.

5.2 ITEMS

		• trifft überhaupt nicht zu • trifft eher nicht zu • trifft mittelmäßig zu • trifft eher zu ● trifft voll und ganz zu	Bewertung nicht möglich
4.1	Zu Beginn des Materials wird deutlich, „was man kann, wenn man fertig ist“.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
4.2	Lernergebnisse sind klar beschrieben, verständlich und handlungsorientiert formuliert.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
4.3	Die Lernaktivitäten sind so gewählt, dass die intendierten Lernergebnisse erreicht werden.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
4.4	Die präsentierten Inhalte sind geeignet, die intendierten Lernergebnisse zu erreichen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
4.5	Die Form der Darstellung entspricht den intendierten Lernergebnissen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
4.6	Der Detaillierungsgrad des Materials steht in einem angemessenen Verhältnis zu den intendierten Lernergebnissen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐

6 SKALA 5: KOLLABORATION UND INTERAKTION

6.1 SKALA

	Das Material enthält Arbeitsaufgaben oder Aktivitäten, die systematisch die Interaktion und Kollaboration der Lernenden untereinander anregen. Die Lernaktivitäten fordern die Lernenden auf, miteinander zu interagieren, zu produzieren und gemeinsam zu arbeiten bzw. ihr Verständnis der Inhalte sowie ihre Problemlösungen und Ideen miteinander auszutauschen.
	Das Material ist so gestaltet, dass es in kollaborativen Lehr-Lern-Settings sinnvoll eingesetzt werden kann. Es bietet Gelegenheit zu gemeinsamer Aufgabenbewältigung bzw. Reflexion.
	Das Material ist eher im Hinblick auf eine Einzelbearbeitung konzipiert. Es enthält kaum Aufgaben oder Fragestellungen, die sinnvoll in einer Gruppe bearbeitet werden könnten.

6.2 ITEMS

		• trifft überhaupt nicht zu • trifft eher nicht zu • trifft mittelmäßig zu • trifft eher zu ● trifft voll und ganz zu	Bewertung nicht möglich
5.1	Das Material beinhaltet Lernaufgaben, die von einer Gruppe bearbeitet werden können.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
5.2	Das Lernmaterial regt dazu an, Inhalte, Gegenstände oder Fragestellungen mit anderen zu diskutieren.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
5.3	Das Material regt zu Lernaktivitäten an, die von einer Lerngruppe durchgeführt werden können.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
5.4	Das Material enthält praktische Aufgaben oder Arbeitsaufträge, die von einer Lerngruppe bearbeitet werden können.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
5.5	Das Material beinhaltet Themen oder Standpunkte, die als Grundlage für eine Diskussion in der Gruppe dienen können.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐

7 SKALA 6 ANWENDUNG UND TRANSFER

7.1 SKALA

	Die Lernenden werden durch explizite Lernaktivitäten bzw. -aufgaben veranlasst, die Lerninhalte auf neuartige Problemsituationen bzw. auf Praxisanwendungen übertragen.
	Die Lernenden werden angeregt, die erworbenen Kenntnisse auf neu Problemsituationen oder Praxisanwendungen zu übertragen.
	Die Lerninhalte haben keinerlei erkennbaren Bezug zu neuartigen Problemsituationen oder Praxisanforderungen. Auch innerhalb des Materials gibt es keine Hinweise, die zur Anwendung des Gelernten anregen.

7.2 ITEMS

		• trifft überhaupt nicht zu • trifft eher nicht zu • trifft mittelmäßig zu • trifft eher zu • trifft voll und ganz zu	Bewertung nicht möglich
6.1	Das Material bietet Anregungen, das Gelernte auf neue Problemsituationen oder die Praxis zu übertragen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
6.2	Das Material beinhaltet Fallbeispiele aus der Praxis.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
6.3	Innerhalb des Materials werden die Lernenden aufgefordert, Inhalte oder Methoden auf neue Problemsituationen oder die Praxis zu übertragen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
6.4	Das Material beinhaltet Theorien oder Methoden, die sich in der Praxis anwenden lassen	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
6.5	Das Material beinhaltet Bezüge zu (beruflicher) Praxis.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐

8 SKALA 7 HILFESTELLUNGEN UND SUPPORT

8.1 SKALA

	Das Material beinhaltet umfassende didaktische Hilfestellungen: z.B. ein Glossar, Kontrollfragen, grafische oder tabellarische Übersichten. Wichtige Begriffe werden definiert.
	Das Material beinhaltet an einigen Stellen didaktische Hilfestellungen.
	Das Material beinhaltet keinerlei didaktische Hilfestellungen.

8.2 ITEMS

		trifft überhaupt nicht zu • trifft eher nicht zu • trifft mittelmäßig zu • trifft eher zu • trifft voll und ganz zu •	Bewertung nicht möglich
7.1	Das Material bietet Hilfestellungen zu fachspezifischen Begriffen an z.B. Glossar, Definitionen)	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
7.2	Das Material beinhaltet Tabellen, Aufzählungen oder Grafiken, die die besprochenen Themen zusammenfassen oder veranschaulichen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
7.3	Die OER besitzt eine Zusammenfassung der dargestellten Inhalte.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
7.4	Die OER beinhaltet Kontrollfragen, anhand derer die Lernenden ihr Verständnis der Inhalte überprüfen können.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
7.5	Das Material beinhaltet besondere Hilfestellungen, die das Lernen unterstützen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐

9 SKALA 8: ASSESSMENT

9.1 SKALA

	Das Assessment besteht aus Aufgaben oder Lernerfolgskontrollen, die das Lernergebnis erfassen und den Lernenden Rückmeldung über ihren erreichten Kenntnisstand geben.
	Es gibt ein Assessment, das die Lernergebnisse der Lernenden umfassend erfasst.
	Das Assessment entspricht entweder hinsichtlich der verlangten Kenntnisse oder hinsichtlich der Aufgabentypen nicht vollständig dem Gegenstand der OER.

9.2 ITEMS

		• trifft überhaupt nicht zu • trifft eher nicht zu • trifft mittelmäßig zu • trifft eher zu ● trifft voll und ganz zu	Bewertung nicht möglich
8.1	Das Assessment deckt alle Inhalte des Materials ab.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
8.2	Die Lernenden erhalten eine nachvollziehbare Rückmeldung über die Ergebnisse des Assessments.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
8.3	Das Assessment umfasst dem Lerngegenstand angemessene Aufgabentypen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
8.4	Das Assessment ist weder zu leicht noch zu schwierig.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
8.5	Die Aufgaben bzw. Lernerfolgskontrollen fördern eine aktive Auseinandersetzung mit den Lerninhalten.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐

10 SKALA 9 MOTIVATION

10.1 SKALA

	Die Gestaltung der Ressource ist originell. Sie regt zur Beschäftigung mit den Inhalten an. Die Inhalte sind interessant aufbereitet und motivieren, sich weiter mit dem Thema zu beschäftigen.
	Die Gestaltung der Ressource ist zumindest in Teilen motivierend. Elemente der Ressource sind interessant gestaltet und wecken Interesse an den Inhalten.
	Die Gestaltung der Ressource ist nicht ansprechend. Das Material wirkt wenig interessant und motivierend.

10.2 ITEMS

		• trifft überhaupt nicht zu • trifft eher nicht zu • trifft mittelmäßig zu • trifft eher zu • trifft voll und ganz zu	Bewertung nicht möglich
9.1	Die Gestaltung der OER ist originell.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
9.2	Die Aufbereitung der Inhalte regt zu einer Beschäftigung mit dem Thema an.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
9.3	Die Inhalte sind interessant aufbereitet.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
9.4	Die OER weckt durch ihre Gestaltung Interesse an den Inhalten.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
9.5	Bei einigen der Elemente der OER sind zumindest Ansätze einer didaktischen Gestaltung erkennbar.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐

11 SKALA 10: STRUKTUR, NAVIGATION UND ORIENTIERUNG

11.1 SKALA

	Die Struktur der Ressource ist einfach, klar und übersichtlich. Die Lernenden wissen jederzeit, an welcher Stelle des Lernablaufs sie sich befinden. Auf alle (zuvor dargestellten) Lerninhalte kann jederzeit zugegriffen werden.
	Die Struktur ist weitgehend übersichtlich. Zumindest an einigen Stellen besteht die Möglichkeit den Lernablauf zu unterbrechen bzw. zu vorher dargestellten Inhalten zurückzukehren.
	Die Struktur ist unübersichtlich bzw. unverständlich oder die Lernsequenz kann nicht unterbrochen und an der gleichen Stelle fortgesetzt werden.

11.2 ITEMS

		• trifft überhaupt nicht zu • trifft eher nicht zu • trifft mittelmäßig zu • trifft eher zu • trifft voll und ganz zu	Bewertung nicht möglich
10.1	Die Lernenden wissen jederzeit, an welcher Stelle im Material sie sich befinden.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
10.2	Die Navigationsstruktur ist klar.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
10.3	Auf die zuvor dargestellten Lerninhalte kann jederzeit zugegriffen werden.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
10.4	Die Struktur ist einfach und übersichtlich.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
10.5	Die Lernenden können den Lernablauf jederzeit unterbrechen und später an der gleichen Stelle fortsetzen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐

12 SKALA 11: DESIGN UND LESBARKEIT

12.1 SKALA

	Die OER verfügt durchgehend über ein einheitliches und den Inhalten angemessenes Design. Alle Texte sind sehr gut lesbar und alle Grafiken sehr gut erkennbar.
	Der Content der OER ist gut lesbar bzw. erkennbar. Die Darstellung passt zu den Inhalten. Die Nutzung der Ressource wird durch das Design nicht eingeschränkt.
	Das Design der OER beeinträchtigt das Lesen der Texte oder das Nachvollziehen von Grafiken oder Diagrammen. Die Nutzbarkeit des Lernobjektes ist durch die Darstellung wesentlich eingeschränkt.

12.2 ITEMS

		• trifft überhaupt nicht zu • trifft eher nicht zu • trifft mittelmäßig zu • trifft eher zu ● trifft voll und ganz zu	Bewertung nicht möglich
11.1	Alle Texte sind durchgängig gut lesbar.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
11.2	Die Nutzung der OER wird durch das Design nicht eingeschränkt.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
11.3	Alle Teile der OER besitzen ein integriertes, aufeinander abgestimmtes Design.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
11.4	Die Darstellung passt zu den dargestellten Inhalten.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
11.5	Alle Darstellungen der OER sind gut erkennbar.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐

13 SKALA 12: INTERAKTIVITÄT

13.1 SKALA

	Das Material enthält interaktive Elemente, die von den Lernenden genutzt werden können, selbstständig konstruierende oder manipulierende Handlungen vorzunehmen. Die Gestaltungsmöglichkeiten der Lernenden gehen dabei über reine Dateneingaben hinaus.
	Das Material enthält sinnvolle interaktive Elemente, die z.B. gedreht, skaliert oder durch die Eingabe von Parametern verändert werden können.
	Die interaktiven Elemente des Materials haben keinen erkennbaren Nutzen und tragen nicht zum Verständnis der Inhalte bei.

13.2 ITEMS

		• trifft überhaupt nicht zu • trifft eher nicht zu • trifft mittelmäßig zu • trifft eher zu ● trifft voll und ganz zu	Bewertung nicht möglich
12.1	Das Material enthält Darstellungen, die von den Lernenden interaktiv aufgerufen werden können.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
12.2	Das Material enthält Darstellungen, die von den Lernenden verändert werden können (z.B. durch Drehen oder Skalieren).	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
12.3	Das Material enthält interaktive Elemente, in die Daten oder Werte eingegeben werden können.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
12.4	Das Material enthält Tools, die es den Lernenden ermöglichen, eigene Gedanken oder Prozesse graphisch darzustellen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
12.5	Das Material enthält Tools, die es den Lernenden ermöglichen, selbst etwas zu konstruieren	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐

14 SKALA 13 CC-LIZENZ

14.1 SKALA

	Die Ressource enthält die Angabe einer CC-Lizenz. Die Ressource ist ohne Beschränkungen (z.B. Anmeldungs- oder Kostenpflicht) frei nutzbar. Die Ressource kann ohne technische Hindernisse heruntergeladen und auch offline genutzt werden.
	Die Ressource ist ohne Beschränkungen (z.B. Anmeldungs- oder Kostenpflicht) online frei nutzbar.
	Das Lernmaterial ist nicht frei zugänglich oder es bestehen erhebliche Hürden zu ihrer Nutzung (z.B. Anmeldungs- oder Kostenpflicht).

14.2 ITEMS

		• trifft überhaupt nicht zu • trifft eher nicht zu • trifft mittelmäßig zu • trifft eher zu ● trifft voll und ganz zu	Bewertung nicht möglich
13.1	Die Ressource enthält die Angabe einer CC-Lizenz.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
13.2	Die Ressource ist online ohne Beschränkungen nutzbar.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
13.3	Die Ressource ist offline nutzbar.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
13.4	Die Ressource kann vollständig heruntergeladen werden.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐

15 SKALA 14 ZUGÄNGLICHKEIT FÜR MENSCHEN MIT BEEINTRÄCHTIGUNGEN

15.1 SKALA

	Es ist durch vielfältige Maßnahmen sichergestellt, dass auch Menschen mit Beeinträchtigungen die Ressource soweit wie möglich nutzen können. Im Lernmaterial werden die Empfehlungen der WCAG ¹ konsequent umgesetzt.
	Die Ressource ist so gestaltet, dass wesentlichen Inhalte auch für Menschen mit Beeinträchtigungen nutzbar sind.
	Menschen mit Beeinträchtigungen (z.B. Einschränkungen der Sehfähigkeiten) können die Ressource nicht nutzen.

¹ Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.1 (w3.org) <https://www.w3.org/TR/WCAG21/>

15.2 ITEMS

		• trifft überhaupt nicht zu • trifft eher nicht zu • trifft mittelmäßig zu • trifft eher zu ● trifft voll und ganz zu	Bewertung nicht möglich
14.1	Die Textinhalte können in der Größe verändert werden, um die Lesbarkeit zu erhöhen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
14.2	Für Inhalte (z.B. Bilder) stehen Format-Alternativen zur Verfügung.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
14.3	Alle Funktionalitäten sind per Tastatur oder alternative Bedienmöglichkeiten erreichbar.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
14.4	Nutzer haben stets ausreichend Zeit, um alle Inhalte zu lesen bzw. zu bearbeiten.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
14.5	Die Inhalte können im Design angepasst werden, ohne dass die Struktur oder Informationen verloren gehen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐

16 SKALA 16 ZUVERLÄSSIGKEIT UND KOMPATIBILITÄT

16.1 SKALA

	Das Lernobjekt läuft technisch robust und fehlerfrei auf allen üblichen bzw. angegebenen Endgeräten und Betriebssystemen. Die Nutzung über unterschiedliche (auch mobile) Endgeräte ist möglich. Die Nutzung setzt keine zusätzliche Software voraus.
	Das Lernobjekt läuft technisch robust und fehlerfrei auf allen üblichen bzw. angegebenen Endgeräten und Betriebssystemen.
	Es kommt unter den üblichen bzw. angegebenen Endgeräten oder Betriebssystemen zu Darstellungs- oder Funktionsfehlern. Die Ressource läuft in bestimmten Situationen nicht stabil.

16.2 ITEMS

		• trifft überhaupt nicht zu • trifft eher nicht zu • trifft mittelmäßig zu • trifft eher zu • trifft voll und ganz zu	Bewertung nicht möglich
15.1	Es ist klar beschrieben, welche technischen Voraussetzungen zur Nutzung der Ressource erforderlich sind, bzw. es sind keine besonderen technischen Voraussetzungen erforderlich.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
15.2	Die Ressource läuft technisch einwandfrei auf den üblichen bzw. angegebenen Endgeräten.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
15.3	Die Nutzung der Ressource setzt keine zusätzliche Software voraus.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
15.4	Die Ressource wird auf unterschiedlichen Endgeräten (Notebook, Tablet, Smartphone) korrekt dargestellt.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
15.5	Die Ressource ist mit den verbreiteten Betriebssystemen für die jeweilige Endgeräteklasse kompatibel (z.B. Android und IOS für Smartphones).	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐

17 SKALA 16 TECHNISCHE WIEDERVERWERTBARKEIT

17.1 SKALA

	Das Lernobjekt kann in verschiedenen Zusammenhängen genutzt und in andere Anwendungen eingefügt werden. Dies wird durch die Verwendung internationaler E-Learning- und Metadaten-Standards und die Dokumentation unterstützt.
	Es sind zumindest einzelne, technische Maßnahmen erkennbar, die eine Wiederverwendung der Ressource unterstützen (z.B. Verwendung von Metadatensätzen, Dokumentation).
	Es sind keinerlei technische Maßnahmen für eine Wiederverwendbarkeit der Ressource erkennbar.

17.2 ITEMS

		• trifft überhaupt nicht zu • trifft eher nicht zu • trifft mittelmäßig zu • trifft eher zu • trifft voll und ganz zu	Bewertung nicht möglich
16.1	Die Ressource orientiert sich an internationalen E-Learning- und Metadaten-Standards wie SCORM, dem IMS-Learning-Design, LOM oder LRMI.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
16.2	Die Granularität der Ressource unterstützt die Wiederverwendbarkeit in anderen Kontexten.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
16.3	Die Metadaten der Ressource können von den Anwendern eingesehen werden.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐
16.4	Es besteht die Möglichkeit, die Ressource zu bearbeiten, neu zusammenzustellen oder zu ergänzen und die veränderte Ressource zu veröffentlichen bzw. in neuen Kontexten einzusetzen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐



Dieses Instrument ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung 4.0 Internationalen Lizenz (CC BY). Weitere Informationen: <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>