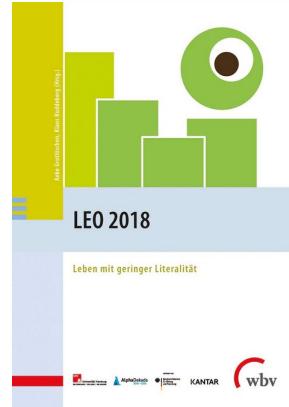


Über den Einfluss großer empirischer Kompetenzstudien auf den Grundbildungsdiskurs in Deutschland am Beispiel der LEO und PIAAC Studien



Zur Person

- Studium der Germanistik und Politikwissenschaft (Marburg und Hamburg)
- Arbeit bei Agentur für Medienanalyse, dort statistische Auswertung und Verschriftlichung
- Freiberufliche Arbeit im Bereich Webdesign
- 2003-2004: Wissenschaftlicher Mitarbeiter UHH, Soziologie: Projekt Familie in Hamburg, Durchführung einer hamburgweiten Umfrage, Auswertung, Berichtslegung
- 2008-2010: Wissenschaftlicher Mitarbeiter UHH, Sozialpädagogik, Evaluationsprojekt Handlungskonzept gegen Jugendgewalt, qualitative und quantitative Untersuchung, Auswertung, Berichtslegung
- Seit 2011: Wissenschaftlicher Mitarbeiter UHH, Erwachsenenbildung
 - LEO-Studie 2010 – quantitativ: Auswertung und Publikation
 - Umfeldstudie – qualitativ und quantitativ: Konzept, Auswertung und Publikation
 - LEO-Studie 2018: Konzept, Auswertung und Publikation
 - Finanzielle Alltagspraktiken von Erwachsenen – quantitativ: Projektantrag, Sekundäranalysen, Publikationen

Grundbildung

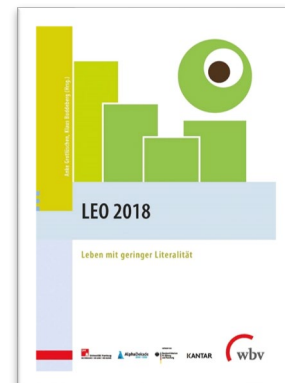
Was ist Grundbildung? Vom Lesen und Schreiben zu einem breiteren Grundbegriffsverständnis

- Lese- und Schreibkurse seit 1970er Jahren.
Ein Ausgangspunkt war Bremen.
- Bundesverband Alphabetisierung und Grundbildung (gegr. 1984)
- Dennoch: Wenig Auseinandersetzung mit dem Thema auf der (bundes-)politischen Ebene und auch in der DDR
- UN-Dekade (2003-2012)
- [Erste Förderlinie des BMBF](#) (2007-2012)
- [Erste LEO-Studie](#) (2012)
- [PIAAC Studie Cycle 1](#) (2013)
- [Zweite Förderlinie des BMBF](#) (2013-2016)
- [Nationale Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung](#) (2016-2026)
- [Zweite LEO-Studie](#) (2018)
- [Initiative Finanzbildung](#)
- [PIAAC Studie Cycle 2](#) (2023)
- Zukunft der nationalen Dekade?

Was ist Grundbildung?

Entwicklung der Begriffe

- Döbert, Marion; Hubertus, Peter (2000): Ihr Kreuz ist die Schrift. **Analphabetismus** und Alphabetisierung in Deutschland. 1. Aufl. Münster [u.a.]: Bundesverband Alphabetisierung und Grundbildung e.V.
- Grotlüschen, Anke; Riekman, Wibke (Hg.) (2012): **Funktionaler Analphabetismus** in Deutschland. Ergebnisse der ersten leo. - Level-One Studie. Münster [u.a.]: Waxmann (Alphabetisierung und Grundbildung, 10).
- Grotlüschen, Anke; Buddeberg, Klaus (Hg.) (2020): LEO 2018 – **Leben mit geringer Literalität**. Bielefeld: wbv.



Den Medien ist der „Analphabetismus“ nicht auszutreiben.

»Bewusste Spaltung im Bildungssystem«

Rechtspopulisten profitieren von Analphabetismus

Millionen Erwachsene in Deutschland können kaum lesen und schreiben. Bildungsforscherin Anke Grotlüschen erklärt, warum das nicht nur für die Betroffenen ein Problem ist, sondern auch für die Demokratie.

Ein Interview von Armin Himmelrath

01.09.2025, 19.29 Uhr

Was ist Grundbildung?

Domänen

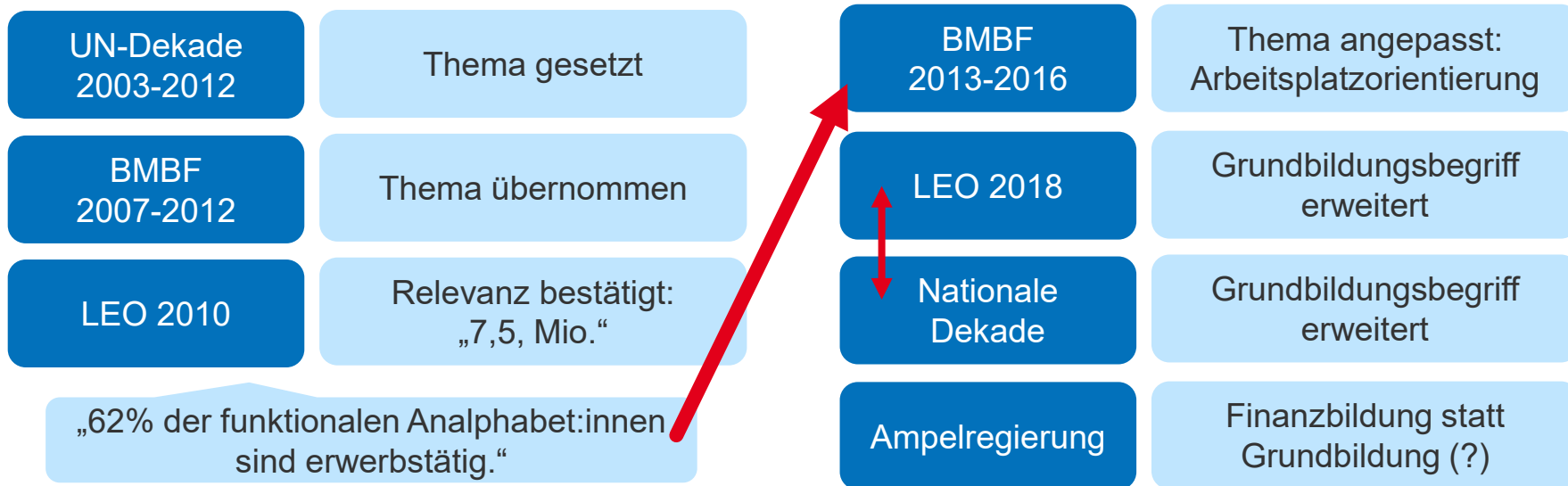
- LEO 2010: Lesen und Schreiben
- PIAAC 2013: Lesen, Alltagsmathematik, Problemlösen in technologiereichen Umgebungen
- LEO 2018: Lesen, Schreiben, finanzielle Grundbildung, digitale Grundbildung, Gesundheitsgrundbildung, politische Grundbildung
- PIAAC 2023: Lesen, Alltagsmathematik, adaptives Problemlösen

Die BMBF-Förderlinien hießen zwar „Alphabetisierung und Grundbildung“ in den Projekten ging es aber fast immer um Lesen und Schreiben.

Förderinstrumente

- 1. BMBF-Förderlinie: Lesen und Schreiben
- 2. BMBF-Förderlinie: Lesen und Schreiben im Arbeitskontext
- Alphadekade: Erweiterter Grundbildungsbegriff:
 - Lesen, Schreiben,
 - Rechnen,
 - finanzielle Grundbildung, digitale Grundbildung, Gesundheitsgrundbildung, soziale Kompetenz

Was ist Grundbildung?



Assessment-Studien

Internationale Studien

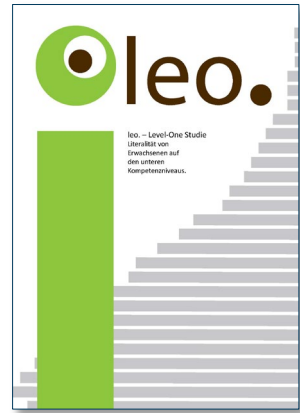
- **PIAAC** – Programme for the International Assessment of Adults Competencies / Survey of Adult Skills
- PISA
- IGLU (Schule: Lesen), ICILS (Schule: IT), TIMSS (Schule: Mathematik)
- **Vorteil:** Internationaler Vergleich

Nationale Studien

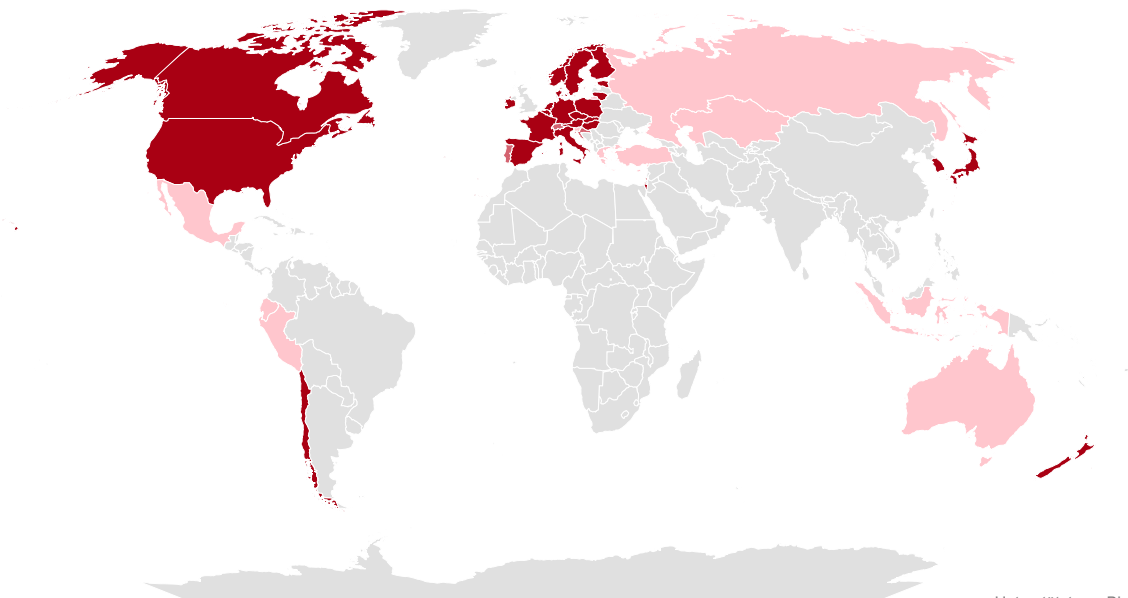
- England: Skills for Life
- Frankreich: IVQ
- Deutschland: **LEO (Level-One-Studien)**
- **Vorteil:** Besser an nationale/regionale Begebenheiten anzupassen: Mein Level-One ist anders als Dein Level-One, siehe auch „policy borrowing“ (Schreiber-Barsch 2010, S. 19)

LEO 2010

- LEO = Level-One
- 7,5 Millionen Erwachsene in Deutschland haben eine Lese- und Schreibkompetenz unterhalb der Textebene.
- Wichtigste Bedingungsfaktoren sind (fehlender) Schulabschluss, Erstsprache und Bildungshintergrund der Eltern.
- Jüngere Kohorten sind leistungstärker als ältere Kohorten
- 62 Prozent sind erwerbstätig, allerdings oft prekär, schlecht bezahlt und körperlich stark belastend.
- Häufige Reaktionen:
 - Das liegt an den digitalen Medien.
 - Wir müssen die Schulen stärker fördern.
- Was wir als Thema kleinhalten konnten: Migration. Zeitgleich zur Veröffentlichung der Ergebnisse zog Thilo Sarrazin mit „Deutschland schafft sich ab“ durch die Republik.



Survey of Adult Skills (PIAAC)



Cycle 1

Cycle 2

Cycle 1 und 2

Unterstützt von Bing

© Australian Bureau of Statistics, GeoNames, Geospatial Data Edit, Microsoft, Navinfo, Open Places, OpenStreetMap, Overture Maps Foundation, TomTom, Wikipedia, Zenrin

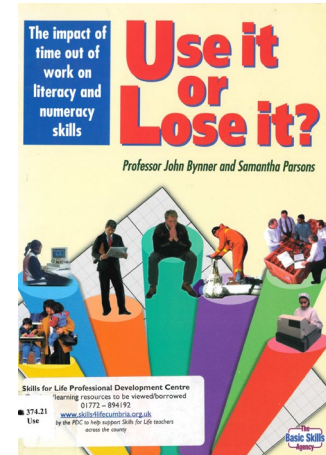
PIAAC 2013

- Deutschland liegt beim Lesen im internationalen Vergleich unter dem OECD-Durchschnitt.
- Soweit sich die Studien vergleichen lassen, entsprechen sich die Ergebnisse von PIAAC und LEO einigermaßen.
- Nach der Teilnahme weiterer Länder 2016 und 2019 lag Deutschland dann über dem OECD-Durchschnitt.
- In der Alltagsmathematik liegen Erwachsene im Vergleich leicht über dem OECD-Durchschnitt.
- Neu in PIAAC: Untersuchung von Praktiken



Warum sind Praktiken für die Kompetenzdiskussion von Bedeutung?

- Finanzielles Verhalten als eine Komponente der finanziellen Literacy (Beckker 2020)
- Literacy as Social Practice, New Literacy Studies (Pabst & Zeuner 2011, Barton & Hamilton 2000; Yasukawa et al. 2018)
- Practice Engagement Theorie: Praktiken sind nicht gleichbedeutend mit Fähigkeiten, aber sie sind eng miteinander verbunden und sie verstärken sich gegenseitig (Reder, 1994, 2017)
- “Use it or lose it” (Bynner & Parsons, 1998)



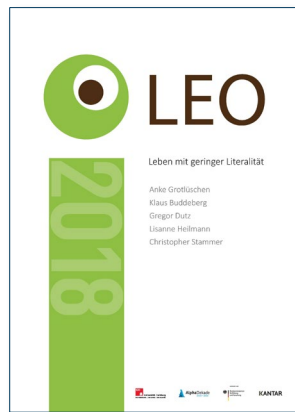
LEO 2018

Ähnliche Ergebnisse wie 2010

- 6,2 Millionen Erwachsene in Deutschland haben eine Lese- und Schreibkompetenz unterhalb der Textebene.
- Wichtigste Bedingungsfaktoren sind (fehlender) Schulabschluss, Erstsprache und Bildungshintergrund der Eltern.
- Jüngere Kohorten sind leistungstärker als ältere Kohorten
- 57 Prozent sind erwerbstätig, allerdings oft prekär, schlecht bezahlt und körperlich stark belastend.

What's new?

- Zusammenhang mit zwischen Lese- und Schreibkompetenz und **Alltagspraktiken**
- Zusammenhang mit zwischen Lese- und Schreibkompetenz und **Grundkompetenzen** in den Domänen Finanzen, Gesundheit, Politik und Digitalisierung
- Hervorzuheben sind kritisch-hinterfragende Kompetenzen, z.B. bezogen auf die Glaubwürdigkeit von Informationen im Internet.



Was sich unterdessen Bettina Stark-Watzinger und Christian Lindner ausgedacht hatten...

- Die Nationale Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung bzw. das Thema Grundbildung insgesamt war unter der Ampelregierung ein wenig aus dem Fokus der FDP-Bildungsministerin geraten.
- Stark-Watzinger und Lindner hoben die Initiative Finanzbildung aus der Taufe, die eine unverkennbare FDP-Handschrift trägt.
- Die Initiative wurde u.a. aus gewerkschaftlicher Richtung dafür kritisiert, zu wenig auf vulnerable Gruppen zu achten ([Höhne 2024](#)).



Bild: imago auf taz.de

Was sich unterdessen Bettina Stark-Watzinger und Christian Lindner ausgedacht hatten...

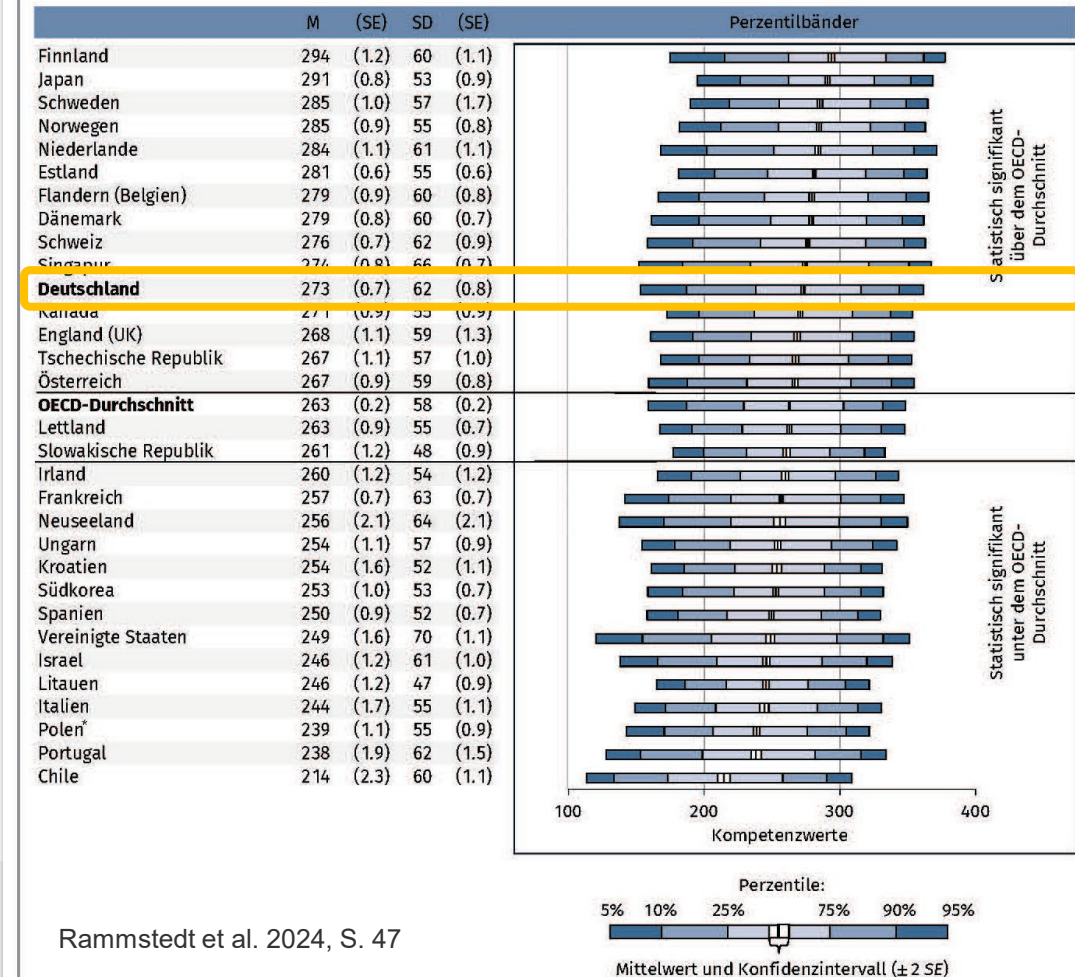
- Forschungsförderung zu finanzieller Bildung, eine Auswahl
 - FIBI-LA: Finanzielle Grundbildung in vulnerablen Lebenslagen (Schreiber-Barsch u.a.)
 - Zufin: Zugänge zu finanzieller Bildung für vulnerable Zielgruppen (Mania u.a.)
 - FiBiE: Finanzielle Bildung im Erwachsenenalter (Heinemann u.a.)
 - Finally: Financial literacy in der Grundbildung Erwachsener (Koppel u.a.)
 - Fin-Prak-PIAAC: Finanzielle Alltagspraktiken von Erwachsenen (Buddeberg u.a.)



PIAAC 2023

- Die spontane Reaktion: „Wo steht mein Land im Vergleich zu den Nachbarn?“
- „Was machen die Leute in Finnland besser?“
- Aber Vorsicht: Policy Borrowing funktioniert nicht in jedem Fall, denn mein Level One ist nicht Dein Level One.

Abbildung 3.2: Mittelwerte und Streuungen der alltagsmathematischen Kompetenz im internationalen Vergleich



PIAAC 2023

- „Die Hochrechnung der 16-65-jährigen Erwachsenen auf dem Level One in Deutschland sind zwischen 2012 und 2023 ähnlich. Es handelte sich 2012 um 9,4 Millionen und 2023 um 10,6 Millionen Erwachsene auf dem Level One, die Veränderung ist statistisch nicht signifikant.“
- PIAAC 2023 wurde zum Anlass für intensive Medienarbeit genommen, z.B. anlässlich des World Literacy Day 2025 (8. September).
- Es gab einen [offenen Brief an die Bildungsministerin](#).
- Das Thema konnte beim BMBFSFJ platziert werden.
- Die Diskussion um die Fortführung der Alphadekade wurde wieder aufgenommen.
- Tendenz: Es geht weiter, aber wohl geringer finanziert und mit mehr Verantwortlichkeit bei den Bundesländern.



Unterzeichnende des offenen Briefes an die Bundesbildungsministerin

- Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.
 - Bundesarbeitskreis Arbeit und Leben
 - Bundesverband Alphabetisierung und Grundbildung e.V.
 - Lernende Region-Netzwerk Köln e.V.
 - GFFB gGmbH und Zentrum für Weiterbildung gGmbH
 - Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) gGmbH
 - Stiftung Grundbildung Berlin
 - Technische Akademie Schwäbisch Gmünd e.V.
-
- Prof. Dr. Simone C. Ehmig, FU Berlin und Johannes Gutenberg-Universität Mainz
 - Prof. Dr. Anke Grotlüschen, Universität Hamburg
 - Prof. Dr. Ilka Koppel, Pädagogische Hochschule Weingarten
 - Prof. Dr. Axel Plünnecke, Institut der deutschen Wirtschaft
 - Prof. Dr. Josef Schrader, Wissenschaftlicher Direktor, Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen e.V.

Aktuelle Ausgabe der „weiter bilden“

Gespräch mit Vertreterinnen der Praxis über die Bedeutung von großen empirischen Studien

»Es braucht Zeit, bis eine Studie wirkt – die Daten müssen weiter ausgewertet und aufbereitet werden.«

Wie können Studienergebnisse wie PIAAC und LEO die Praxis der Grundbildungsarbeit unterstützen? Warum hat die PIAAC-Studie im Gegensatz zur LEO-Studie bisher weniger durchdringen können? Und welche Rolle spielen Netzwerkarbeit, Finanzierungsstrukturen und der Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis für die Weiterentwicklung von Grundbildungsangeboten? Hierüber sprach Ewelina Mania (DIE) mit Lisa Göbel, Referentin und Projektmanagerin beim Verband der Volkshochschulen von Rheinland-Pfalz e.V. u.a. im Projekt GrubiNetz (Kompetenznetzwerk Grundbildung und Alphabetisierung Rheinland-Pfalz), und Andrea Hartig, die als Referentin beim Internationalen Bund (IB) im Ressort Produktstrategie und Entwicklung tätig ist und das Modellprojekt »Delta-Netz Transfer« im Rahmen der BMBF-Förderrichtlinie zu lebensweltorientierter Grundbildung fachlich steuerte.

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit

Dr. Klaus Buddeberg
Universität Hamburg,
Fakultät für Erziehungswissenschaft
Arbeitsbereich Erwachsenenbildung und
Lebenslanges Lernen

klaus.buddeberg@uni-hamburg.de

Literatur

- Barton, D., & Hamilton, M. (2000). Literacy Practices. In D. Barton, M. Hamilton, & R. Ivanič (Eds.), Literacies. Situated literacies: Reading and writing in context (pp. 7–15). Routledge.
- Beckker, K. de. (2020). Financial Literacy. Uncovering avenues for future research. In K. de Witte, O. Holz, & K. de Beckker (Eds.), Financial education: Current practices and future challenges (pp. 11–40). Waxmann.
- Bynner, J. M., & Parsons, S. (1998). Use it or lose it? The impact of time out of work on literacy and numeracy skills. Basic Skills Agency.
- Höhne, T. (2024). Finanzbildung als politisches Projekt. Eine kritische Analyse der FDP-Initiative zur finanziellen Bildung (OBS Arbeitspapier No. 71). Otto Brenner Stiftung.
https://www.otto-brenner-stiftung.de/fileadmin/user_data/stiftung/02_Wissenschaftsportal/03_Publikationen/AP71_Finanzbildung.pdf

Literatur

- OECD. (2024). *Do Adults Have the Skills They Need to Thrive in a Changing World? Survey of Adult Skills 2023. OECD skills studies*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b263dc5d-en>
- Reder, S. (1994). Practice-Engagement Theory: A Sociocultural Approach to Literacy Across Languages and Cultures. In B. M. Ferdman, R.-M. Weber, & A. G. Ramirez (Eds.), *SUNY series, literacy, culture, and learning. Literacy across languages and cultures* (pp. 33–70). State University of New York Press.
- Reder, S. (2017). Adults' Engagement in Reading, Writing and Numeracy Practices. Portland State University. Applied Linguistics Faculty Publications and Presentations. http://pdxscholar.library.pdx.edu/ling_fac/22
- Schreiber-Barsch, Silke (2010): Internationale und vergleichende Erwachsenenbildung. In: *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO)*. Online verfügbar unter https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/enzyklopaedie_erziehungswissenschaft_online_eeo.html
- Yasukawa, K., Rogers, A., Jackson, K., & Street, B. V. (Eds.). (2018). *Rethinking Development Ser. Numeracy As Social Practice: Global and Local Perspectives*. Routledge.