

# Themen für Abschlussarbeiten im Arbeitsbereich „Bewegung, Spiel und Sport“

## Unterrichtsforschung: „Irritationsfreundlicher Unterricht“ im Fach Sport (Bähr, Krieger)

- *Bezug zu Wagnissituationen/Wagniserziehung*
- *„Körperliche Exponiertheit“ im Sportunterricht*
- *Lehrerrolle: Wie begleitet LK SuS? Wie bringt LK SuS an Herausforderungen ran?*
- *Welche Ebenen von Ungewissheit lassen sich identifizieren?*
- *Strategien der SuS im Umgang mit Irritationen – Rekonstruktion der Schülersicht*
- *Punkt, an dem SuS nicht mehr weiter Neues suchen > wann, warum? Wie damit umgehen?> mehr Input notwendig? – Rekonstruktion der Schülersicht*
- *Interaktion zwischen SuS > Unterstützen? Spiegeln? Stören?*
- *Interaktion SuS - LK > welche Interaktionen gibt es?*
- *möglicher Genderfokus: Auswertung nach der Kategorie Geschlecht*
- *Ungewissheitserleben in Abhängigkeit von Schulform/Stadtteil/Altersstufe*

## Unterrichtsforschung: Unterrichtsqualität (Heemsoth)

- *Was kennzeichnet einen aktivierenden Sportunterricht?*
- *Inwieweit hängt die „Aktivierung“ mit der Motivation der Lernenden zusammen?*
- *Wodurch gelingen erfolgreiche Reflexionsphasen im Sportunterricht?*
- *Wodurch ist die Unterrichtsqualität im inklusiven Sportunterricht gekennzeichnet?*

## Lehr-Lern-Forschung (Heemsoth)

- *Sollten das Bewegungslernen im Sportunterricht eher induktiv (erst ausprobieren, dann ordnen) oder eher deduktiv (erst ordnen, dann nachmachen) geschehen?*
- *Inwieweit werden Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht motiviert, wenn der Unterricht im Sinne des „aktiven Lernens“ gestaltet ist?*
- *Welche Schwierigkeiten haben Lernende beim Erlernen einer Bewegung (z.B. Hochsprung)?*

## Forschung zur Professionalisierung im Lehramt Sport (Heemsoth)

- *Welche intuitiven Herangehensweisen wählen Sportstudierende am Anfang ihres Studiums für spezifische unterrichtliche Ziele?*
- *Inwieweit können Sportlehramtsstudierende aus Videos über Sportunterricht lernen?*

## Lernen und Lehren im Bereich offener Unterrichtssettings (Bähr)

mit Bezug zu Sportunterricht aber auch über direkten Bezug zu Sportunterricht hinaus

- *Lernprozesse in offenen Unterrichtssettings*
- *Lehrerhandeln in offenen Unterrichtssettings*
- *Arbeitsbündnisse zwischen Schüler/innen und Lehrkräften in offenen Unterrichtssettings*
- *Kooperatives Lernen*

## Fachbezogenes und überfachliches Lernen an freien Alternativschulen (Bähr, Stuckert)

- *Absolventenstudie an einer freien Alternativschule in NS*

## Qualität der Lehrer-Schüler-Beziehung im Fachunterricht (Stuckert, Bähr)

- *Bedeutsamkeit von Bewegung / Körperlichkeit in der Lehrer-Schüler-Beziehung*

- *Sicherheitserleben in der Lehrer-Schüler-Beziehung*
- *Die Antinomie Nähe-Distanz in der Professionalisierungsforschung zum Lehrerberuf*
- *Bewegungsbeziehungen zwischen Schüler/innen und Lehrkräften*
- *Arbeitsbündnisse zwischen Schüler/innen und Lehrkräften*

### **Digitale Medien im Sportunterricht (Krieger)**

- *Digitale Medien und Inklusion – Projekt MeinSport*
- *Evaluation entsprechender (eigener) Unterrichtsvorhaben*

### **Sportunterricht aus Elternsicht (Krieger)**

### **Bewegte Schule – Aktive Mobilität (Krieger)**

- Projekt „Nachhaltige Mobilität im städtischen Raum: Exploration der Möglichkeiten aktiver Mobilität aus Sicht von Jugendlichen“
  - *Theoriebasierte Entwicklung von Unterrichtsvorhaben zur Aktiven Mobilität*
  - *Projekt zum „aktiven Schulweg“*
  - *Rückeroberung urbaner Räume*
  - *Gesundheitsbewusstsein von Schüler/innen*
- Sportlehrrolle und -kompetenzen (Schulsportentwicklungskompetenz)
  - *Rekonstruktion des Sportlehrerengagements im (Bewegten) Schulleben*
  - *Subjektive Theorien zur Schulsportentwicklung*
- Schulsportportraits Bewegter (Ganztags)Schulen

### **Inklusion: Barrierefreiheit (Bükers)**

- „Eine Halle für alle“ – den Lernort Sporthalle barrierefrei gestalten (EHfa)
  - *Welche Barrieren (räumlicher Art) identifizieren Schüler\*innen am Lernort Sporthalle für sich?*
  - *Welche Barrieren (räumlicher Art) identifizieren Sportlehrkräfte am Lernort Sporthalle?*
- „Ab in die Pause!“ – der Schulhof als (Lern-) Ort für Bewegung, Spiel und Sport (Ab in die Pause)
  - *Wie sollte ein bewegungsaktivierender Schul- und Pausenhof gestaltet sein, damit alle Schüler\*innen ihn nutzen können?*
  - *Wie erleben und deuten Schüler\*innen ihre Aktivitäten auf dem Schul- und Pausenhof?*
- Lernmaterialien im Sportunterricht (LMSU)
  - *Welche Lernmaterialien (bspw. Stationskarten, Arbeitsblätter, etc.) nutzen Sportlehrkräfte – wann und wie?*
  - *Welche Barrieren können bei der Nutzung von Lernmaterialien (bspw. Stationskarten, Arbeitsblätter, etc.) im Sportunterricht auftreten?*

- **Bewegtes und barrierefreies Quartier (BBQ)**
  - o *Wie sollte ein Trimm-dich-Pfad bzw. Fitness-Parcours gestaltet sein, damit möglichst alle Menschen ihn nutzen können?*
- **Social Soccer – Straßenfußball als Werkzeug in der sozialen (Jugend-) Arbeit (SocSoc)**
  - o *Wie erleben und deuten Menschen, die von sozialer Isolation betroffen sind ihre Teilnahme an der Deutschen Meisterschaft im Straßenfußball?*
  - o *Welche Gelingensbedingungen formulieren Sozialarbeiter\*innen aus dem Bereich der Wohnungs- und Obdachlosenhilfe für Sportangebote als Werkzeug der sozialen (Jugend-) Arbeit?*
- **Sonderpädagogik und Sportunterricht (SonderSport)**
  - o *Welche Bedeutung erhalten Bewegung, Spiel und Sport an Sonder-/bzw. Förderschulen?*
  - o *Welche Besonderheiten identifizieren Sportlehrkräfte im Sportunterricht unter Beteiligung von Schüler\*innen mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt XY\*? (\*Fokussierung auf einen der Förderschwerpunkte: kmE, gE, EusE, Sprache, Sehen, Hören, Lernen)*
  - o *Wie erleben und deuten Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt ihren Sportunterricht?*

### **Inklusion: Freiwurf – Inklusiver Handball (Greve, Krieger)**

- o *Körper und Körperlichkeit im inklusiven Sport*
- o *Nutzerfokussierte Evaluation der Handballinitiative Freiwurf Hamburg*