



Ringvorlesung der Graduiertenschule der Fakultät EW

für Doktorand/innen und Postdocs der Fakultät EW der Universität Hamburg

Wintersemester
2019/2020

18.15 bis 19.45 Uhr, Von-Melle-Park 8

13.11.2019
Mittwoch
Raum 207

Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz bei Lehramtsstudierenden – Ergebnisse aus dem Projekt BilWiss

Prof. Dr. Dr. h.c. Detlev Leutner (*Universität Duisburg-Essen*)

Im BilWiss-Projekt wurde zunächst ermittelt, welche Inhalte in den bildungswissenschaftlichen Anteilen des Lehramtsstudiums in NRW unterrichtet werden. Auf der Basis dieser Bestandsaufnahme wurde ein Test entwickelt, um das bildungswissenschaftliche Wissen erfassen zu können. Dieser Test wurde in zahlreichen Studien validiert. Darüber hinaus wurde anhand einer Längsschnittstudie geprüft, welchen Einfluss das im Studium erworbene bildungswissenschaftliche Wissen auf die berufliche Bewährung als Lehrerin oder Lehrer hat.

26.11.2019
Dienstag
Raum 424

Verhältnisbestimmungen von Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken: Implikationen für Professionstheorie und Lehrerbildung

Prof. Dr. Colin Cramer (*Eberhard Karls Universität Tübingen*)

Der Vortrag nimmt theoretische und empirische Verhältnisbestimmungen von Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken vor. Ausgehend von der Pluralität an möglichen Bestimmungen des Verhältnisses wird die Notwendigkeit einer mehrperspektivischen Modellierung von Professionalität im Lehrerberuf aufgezeigt. Daraus ergeben sich Implikationen für die Lehrerbildung, in der Studierende zwangsläufig mit mehreren Disziplinen und Paradigmen konfrontiert werden. Der Ansatz einer meta-reflexiven Ausrichtung der Lehrerbildung wird diskutiert, der sich um Kohärenz zwischen den divergierenden Elementen des Lehramtsstudiums bemüht.

12.12.2019
Donnerstag
Raum 207

Aktuelle empirische Studien zum Praxissemester - Wie kann man angehende Lehrpersonen zur Reflexion anregen?

Prof. Dr. Cornelia Gräsel (*Bergische Universität Wuppertal*)

In vielen Bundesländern wurde in den letzten Jahren eine neue Form von Schulpraktikum eingeführt: das Praxissemester. Ein wichtiges Ziel dieses mehrmonatigen Praktikums ist, dass Lehramtsstudierende zur Reflexion ihrer praktischen Erfahrungen auf der Basis ihres wissenschaftlichen Wissens angeregt werden. An der Bergischen Universität Wuppertal wurden mehrere Studien durchgeführt, die sich mit der Frage befassen, wie diese Reflexionsanregung gelingt. Diese Studien werden vor- und zur Diskussion gestellt.