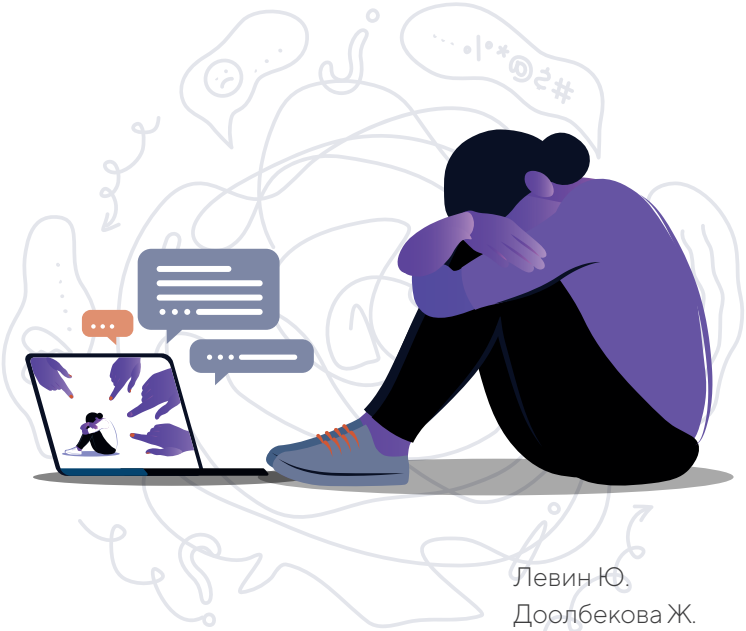
DAAD Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

Universität Hamburg
DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

TAALIM FORUM ТААЛИМ ФОРУМ

ВЫЗОВЫ ОНЛАЙН-АГРЕССИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Аналитическая записка | 2026



Левин Ю.
Доолбекова Ж.
Осмонова А.
Жолчубекова А.

// СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Резюме исследования 4

Детальные результаты исследования 5

- Цифровая реальность молодежи 5
- Масштабы и характер виктимизации: гендерные и возрастные особенности 5
- Цепочка «офлайн-онлайн»: неразрывная связь 6
- Участие в агрессии: от реакции до «нормализации» 6

Выводы 7

Рекомендации 8

// ВВЕДЕНИЕ

Несмотря на то, что серьезные последствия буллинга и кибербуллинга для образования и здоровья молодых людей признаны во всем мире (Kansok-Dusche et al., 2023; Zhu et al., 2021), разработка эффективных мер противодействия в Кыргызстане сталкивается с серьезным препятствием: отсутствием репрезентативных национальных данных.

В то же время стремительный рост интернет-пользователей, особенно среди подростков и молодежи (где охват достигает 90%), наряду с широкими возможностями, создает и новые риски, делая проблему онлайн-безопасности чрезвычайно актуальной. Исследование было проведено в 2025 году общественным фондом Таалим-Форум в партнерстве с Университетом Гамбурга (Германия) при поддержке Германской службы академических обменов (DAAD). Предварительные результаты указывают на широкое распространение случаев буллинга и кибербуллинга среди подростков и молодежи, что требует принятия мер со стороны Министерства просвещения Кыргызской Республики.

Опросом было охвачено 2096 респондентов (64% девушек и 36% юношей) в возрасте от 12 до 25 лет из 128 учебных заведений из 7 регионов страны и городов Бишкек и Ош. Методология включала количественное исследование через проведение анкетного онлайн опроса на кыргызском и русском языках. Вопросы анкеты получили одобрение Этического комитета Гамбургского университета и Ученого совета Республиканского института повышения квалификации учителей при Министерстве просвещения КР.

В аналитической записке представлены основные результаты и рекомендации для защиты молодежи и создания безопасной цифровой среды.

// РЕЗЮМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование выявило тревожную реальность: цифровое пространство, будучи неотъемлемой частью жизни молодежи, одновременно стало средой повышенного риска. Масштаб проблемы показателен тем, что **почти каждый второй респондент отметил, что наблюдал проявления киберненависти**, а 15–18% регулярно сталкивался. Исследование показало **неразрывную связь онлайн и офлайн-буллинга**: конфликты, начинающиеся офлайн, легко переходят в онлайн среду и наоборот, создавая для жертв замкнутый круг непрекращающегося давления.

Характер угроз носит выраженный гендерный характер. Девушки значительно чаще становятся жертвами визуальной и сексуализированной агрессии, в то время как юноши становятся мишенями для нападок на национальной, социальной или политической почве. Тревожным сигналом о нормализации враждебного поведения является тот факт, что **каждый четвертый респондент хотя бы раз участвовал в распространении агрессивного контента**.

Решение проблемы требует комплексного рассмотрения и системных ответных мер, сочетающих регулирование, образование и общественные инициативы, с обязательным учетом гендерных и возрастных особенностей молодежи.

ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ НА ОСНОВЕ ВЫВОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Совершенствовать нормативную базу и межведомственную координацию и интеграцию программ защиты от кибербуллинга, разрабатывать инструменты распознавания киберненависти. Направить фокус на профилактическую работу и повышение цифровой культуры в учебных заведениях, развивать компетенции педагогов и психологов по раннему выявлению и медиации, рассмотреть создание национальной службы психологической поддержки с инструментами мониторинга инцидентов. Развивать сотрудничество с IT сектором для локализации модерации и разработки алгоритмов распознавание языка вражды на кыргызском языке. Продвигать культуру уважения в сети через peer-to-peer программы и вовлечение позитивных ролевых моделей.

// ДЕТАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В разделе представлен анализ данных, раскрывающих, как онлайн и офлайн-агрессия переплетаются, формируя единую среду рисков для подростков и молодежи, а также мотивацию их участия в качестве жертв и агрессоров.

ВЗАИМОСВЯЗАННАЯ ЭКОСИСТЕМА АГРЕССИИ

1. Цифровая реальность молодежи

Исследование показывает, что погружение в цифровую среду становится нормой для подростков и молодежи.

Более 84% респондентов проводят в интернете от 2 до 4 часов ежедневно, что соответствует общемировым тенденциям. Наиболее популярными платформами стали WhatsApp, YouTube и Instagram. Выявлены гендерные различия: девушки чаще используют визуальные и коммуникативные платформы (Instagram, WhatsApp), юноши предпочитают YouTube и игровые среды. Instagram и TikTok были отмечены респондентами как зоны максимального проявления публичной враждебности. Погружение в цифровую среду связано со значительными рисками, о чем свидетельствует их личный опыт столкновения с киберненавистью.

2. Масштабы и характер виктимизации: гендерные и возрастные особенности

Практически каждый второй респондент сталкивался с проявлениями киберненависти за последний год, а **15–18% испытывали это регулярно**.

Характер угроз имеет выраженную гендерную специфику:

- Девушки значительно чаще сталкиваются с нападками, связанными с внешностью: 33.3% из них получали периодические или регулярные угрозы против 21.1% юношей. Регулярный хейт был отмечен у 17.1% девушек и только у 9.3% юношей.
- Самый высокий гендерный разрыв был отмечен в вопросе отношения к девочкам/женщинам: регулярные угрозы получали 21.3% девушек и 8.6% юношей.
- Девушки чаще сталкивались с сексуализированными нападками или отношениями между полами: регулярно — 11.3% (девушки), 7.8% (юноши).
- Юноши чаще подвергаются нападкам, основанным на национальной принадлежности, социальном статусе или политических взглядах.

Уязвимость также возрастает с возрастом: если среди подростков 12–14 лет примерно половина не сталкивалась с киберненавистью, то среди молодежи 20–25 лет таких лишь четверть. Более высокая виктимизация городской молодежи, вероятно, связана с их повышенной онлайн-активностью и цифровой видимостью. Угрозы, с которыми подростки и молодежь сталкиваются в сети, редко бывают изолированными; зачастую они являются прямым продолжением или отражением агрессии из их физического окружения.

3. Цепочка «офлайн-онлайн»: неразрывная связь

Агрессия в физическом пространстве остается широко распространенной: словесные оскорбления (34,7%), распространение слухов (33,7%) и физическое насилие (16,3%) являются частыми явлениями. Ключевой вывод исследования заключается в том, что между **офлайн- и онлайн-виктимизацией существует тесная взаимосвязь**. Травля, начинающаяся в школе, продолжается в цифровом пространстве, и наоборот.

Гендерные модели проявляются и здесь:

- **Юноши** чаще сообщают о физическом насилии и вымогательстве.
- **Девушки** чаще сталкиваются с социальной изоляцией, вербальными оскорблениями и слухами.
- **Ключевой нюанс: сексуальные домогательства затрагивают обе группы (13,5% юношей и 9,7% девушек)**, что ставит под сомнение стереотипные представления о профиле жертвы и подчеркивает необходимость гендерно-инклюзивных мер защиты.

Понимание того, что подростки и молодежь являются одновременно и жертвами, и, в определенные моменты, участниками этого цикла агрессии, крайне важно для разработки эффективных интервенций.

4. Участие в агрессии: от реакции до «нормализации»

Данные показывают, что агрессивное поведение в сети не является маргинальным: **каждый четвертый респондент (25,1%)** хотя бы раз публиковал оскорбительный контент. Юноши демонстрируют несколько более высокую вовлеченность в агрессивное поведение: 27,3% участвовали в хейте хотя бы раз, против 23,8% девушек.

Анализ мотивов:

- **Реактивные и защитные причины** (самооборона, ответ на обиду, возмездие) являются преобладающими (~20%).
- **Эмоциональные факторы** (гнев, разрядка) также значимы (~15%).
- **Социальные мотивы** (развлечение, давление сверстников) встречаются реже.

Это показывает, что киберагрессия часто возникает не как индивидуальная проблема, а как элемент цифровой социальной экологии, характеризующейся **слабой эмоциональной регуляцией и нормами группового поведения среди подростков и молодежи**.

// ВЫВОДЫ

Проведенный анализ показывает, что действующее нормативно-правовое регулирование в Кыргызстане лишь частично охватывает проблему кибербуллинга и не формирует комплексного механизма защиты детей и подростков в цифровой среде. Законодательные инициативы в сфере кибербезопасности в основном ориентированы на защиту данных, устойчивость информационной инфраструктуры и регулирование цифровых сервисов, тогда как социальные риски онлайн-взаимодействия остаются недостаточно отражёнными в правовом поле. В национальном законодательстве отсутствует юридическое определение кибербуллинга, а нормы ответственности за оскорбление и клевету в интернете применимы лишь к отдельным эпизодам и не учитывают системный характер онлайн-травли. В результате государственная политика сосредоточена преимущественно на контроле и запрете контента, тогда как профилактика и регулирование поведенческих аспектов онлайн-агрессии остаются ограниченными.

В рамках программ цифровизации образования учащиеся осваивают цифровые инструменты и основы медиаграмотности, при этом профилактические меры и реагирование остаются фрагментарными. В то же время международный опыт показывает, что наибольшую эффективность в предотвращении кибербуллинга обеспечивают системные профилактические программы в образовательных учреждениях. Вопросы необходимости подготовки специалистов в сфере формирования цифровой культуры и обеспечения безопасности детей в цифровой среде требуют внимания. Необходимо повышать компетенции педагогов и школьных психологов, наладить системную работу по распознаванию и реагированию на случаи кибербуллинга, а также оказания профессиональной поддержки жертвам и агрессорам.

Эффективная реализация требует консолидированных совместных усилий государства, образовательных учреждений, гражданского общества и бизнеса, что позволит создать среду, в которой молодежь Кыргызстана сможет развиваться безопасно и свободно от любых форм агрессии.

// РЕКОМЕНДАЦИИ

СТРАТЕГИЯ I. ПОЛИТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Усиление нормативно-правовой базы. Рассмотреть возможность разработки национальной стратегии по защите детей от буллинга и кибербуллинга, предусматривающей межведомственную координацию государственных органов (Министерство просвещения, МВД, Министерство здравоохранения, Министерство цифрового развития), а также систему показателей для мониторинга и оценки эффективности ее реализации. Инициировать разработку и внедрение в учебных заведениях Кодекса цифровой культуры, предусматривающего процедуры выявления и алгоритмы реагирования и профилактику по снижению кибербуллинга.

Интеграция в образовательный процесс. Внедрить в школьную программу обязательные модули по медиаграмотности, цифровой культуре, эмоциональному интеллекту и кибербуллингу, начиная с учащихся средних классов. Разработать и тиражировать руководства и памятки для педагогов и школьных психологов по работе с жертвами и агрессорами в цифровой среде.

Создание национальной системы мониторинга. Разработать и внедрить национальную платформу для конфиденциальной отчетности о случаях киберагрессии и буллинга, интегрированную с службами психологической поддержки.

Стимулирование прикладных исследований. Продолжить мониторинг проблемы с углубленным анализом региональной и возрастной специфики, а также изучением долгосрочных последствий кибервиктимизации.

СТРАТЕГИЯ II. ШКОЛЫ И СООБЩЕСТВА

Повышение компетенций педагогов и школьных психологов. Организовать обязательные курсы повышения квалификации для учителей и психологов по выявлению ранних признаков буллинга и киберагрессии, а также проведению восстановительных медиаций между сторонами конфликта.

Вовлечение родительского сообщества. Организовывать просветительские семинары и создавать онлайн-ресурсы для родителей по вопросам цифрового воспитания, выявления признаков кибербуллинга, обучения способам открытого диалога с детьми, разработка программ по цифровой культуре по типу «Крепкая семья».

Разработка программ, адаптированных под потребности девушек и юношей, сталкивающихся с сексуализированной агрессией, и для юношей, подвергающихся нападкам на национальной почве, с привлечением общественных организаций и профильных структур и экспертов.

Развитие принципа «равный-равному» (Peer-to-Peer). Создавать и поддерживать сети молодежных «амбассадоров цифровой культуры» в школах и вузах, которые будут продвигать нормы уважительного общения и оказывать первую поддержку сверстникам.

Создание безопасного психологического климата. Внедрить в школах регулярные классные часы по вопросам психо-эмоционального благополучия, и создавать кабинеты доверия, где ученики могут анонимно обратиться за профессиональной помощью.

СТРАТЕГИЯ III. ОБЩЕСТВО И ТЕХНОЛОГИИ

Масштабные информационные кампании. Проводить регулярные общественные кампании в социальных сетях #УважениеВСети с привлечением популярных блогеров для дестигматизации жертв и осуждения агрессивного поведения.

Партнерство с IT-платформами. Сотрудничество с Meta и TikTok для локализации модерации и разработка алгоритмов распознавание языка вражды на кыргызском языке

Данное исследование стало возможным при поддержке Программы DAAD (Германская служба академических обменов), в рамках проекта «Вместе против ненависти в Интернете: стратегии предотвращения и воздействия на молодёжь в Германии, Кыргызстане, Молдове и Украине»

Контактная информация:

Университет Гамбурга
Факультет педагогических наук
Руководитель проекта: Левин Ю.
Эл. почта: julia.levin@uni-hamburg.de
Вебсайт: https://www.ew.uni-hamburg.de/ueber-die-fakultaet/personen/levin-j.html

ОФ «Таалим-Форум»,
Кыргызстан, г. Бишкек
Исследовательская группа:
Доолбекова Ж., Жолчубекова А., Осмонова А.
Эл. почта: taalimforum@gmail.com
Вебсайт: https://taalimforum.kg/