

## Diversity Contexts in Teacher Education - Konferenzbeiträge 2022

**19th IMISCOE annual conference “Migration and Time. Temporalities of Mobility, Governance and Resistance”**, June 29 - July 1 2022 in Oslo.

DiCoT-Paper: **“Taking time to reflect on migration: revealing students’ thoughts using reflective journals”**

Carolina Colmenares Díaz, Simone Plöger & Helena Dedecek Gertz

In diesem Vortrag stand die angeleitete Reflexion der Lehramtsstudierenden mithilfe von Reflective Journals im Fokus. Es wurde ein Einblick in Reflective Journals gegeben, welche von Lehramtsstudierenden während des Vorbereitungsseminars geführt wurden. Durch die Beispiele, welche sich auf die Themen Migration und Diskriminierung beziehen, wurden situative Veränderungen im Verständnis und in der eigenen Positionierung zu den Themen Migration und Diskriminierung aufgezeigt. Die Analyse des Datenmaterials hat gezeigt, dass die Seminarteilnehmenden durch Reflective Journals angeregt wurden, normative Vorstellungen in Frage zu stellen. Durch das Schreiben von Reflective Journals wurden sich die Studierenden außerdem eigener Diskriminierungserfahrungen – als diskriminierte und als diskriminierende Person – bewusst.

**DGF-Tagung der Kommission „Schulforschung und Didaktik“** am 6. und 7. Oktober 2022 an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz: „Vielfaltsorientierung und Diskriminierungskritik. Ansprüche und Widersprüche schulischer Bildung.

DiCoT-Workshop mit dem Titel **„Diskriminierungskritische Reflexion in- und ausländischer Schulpraktika von Lehramtsstudierenden: Erfahrungen und Erkenntnisse aus Vorbereitungs- und Begleitseminaren“**

Javier Carnicer, Carolina Colmenares, Helena Dedecek Gertz, Sara Fürstenau & Simone Plöger

Im Workshop wurde anhand von einer Anti-Bias-Übung – „mein kultureller Hintergrund“ – erfahrbar gemacht, wie eigene Vorstellungen von Kultur reflektiert und in Frage gestellt werden können. Die Durchführung solcher auf eigenen Erfahrungen basierten Übungen hat u.a. das Ziel, neue Zugänge zu komplexen Begriffen wie Kultur zu eröffnen. Ein Einblick in qualitative Daten – Beobachtungsprotokolle aus den Seminarsitzungen, Einträge der Studierenden aus Reflective Journals, qualitative Interviews mit Studierenden nach dem Praktikum – zeigte, wie die Übung von Studierenden in Praktikumsvorbereitungsseminaren erlebt wurde und inwiefern sie zum Nachdenken angeregt hat. Viele Studierende haben die Reflexionsräume genutzt, um die Komplexität eigener Erfahrungen wahrzunehmen und als Grundlage für die eigene professionelle Entwicklung zu nutzen.