

DER EINFLUSS DES FORSCHENDEN LERNENS AUF PROFESSIONALISIERUNGSPROZESSE

LERNPFADE BIOLOGIELEHRAMTSSTUDIERENDER BEIM FORSCHENDEN LERNEN

CLAUDIA MICHAILIDIS, BRITTA LÜBKE & MARIE-LUISE SCHÜTT

THEORETISCHER HINTERGRUND

Lehrer_innen werden im Laufe ihres Berufslebens immer wieder vor die Herausforderung gestellt, ihr Handeln hinsichtlich einer sich verändernden Schüler_innenschaft durch politische und schulpolitische Entwicklungen und Entscheidungen anzupassen (Hillenbrand et al., 2013; Meijer, 2011). Eine aktuelle und nun mehr zunehmende Anforderung an Lehrkräfte in Deutschland ist die der Inklusion. Gemäß der Hochschulrektorenkonferenz (HRK) und der Kultusministerkonferenz (KMK) von 2015 „...gilt es [bei der Gestaltung von inklusiven Lehr- und Lernprozessen], die verschiedenen Dimensionen von Diversität zu berücksichtigen. Das schließt sowohl Behinderungen im Sinne der Behindertenrechtskonvention [United Nations, 2006] ein, als auch besondere Ausgangsbedingungen z. B. Sprache, soziale Lebensbedingungen, kulturelle und religiöse Orientierungen, Geschlecht sowie besondere Begabungen und Talente.“ (HRK & KMK, 2015, S.2).

All jene Aspekte sollten Lehrer_innen für die Gestaltung von nicht diskriminierenden Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen, um allen Schüler_innen eine erfolgreiche Teilhabe an Lerngelegenheiten auf allen Ebenen des deutschen Bildungssystems sowie an Außerschulischen Lernorten zu ermöglichen. Seit 2006 dem Zeitpunkt der Ratifizierung der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderung ist es für alle Lehrer_innen in Deutschland auch verpflichtend inklusiv zu beschulen (United Nations, 2006).

Forschungslücke

Professionalisierungsprozesse angehender Lehrer_innen für inklusiven (Biologie-)unterricht

MODELL DER PROFESSIONELLEN KOMPETENZ VON LEHRER_INNEN

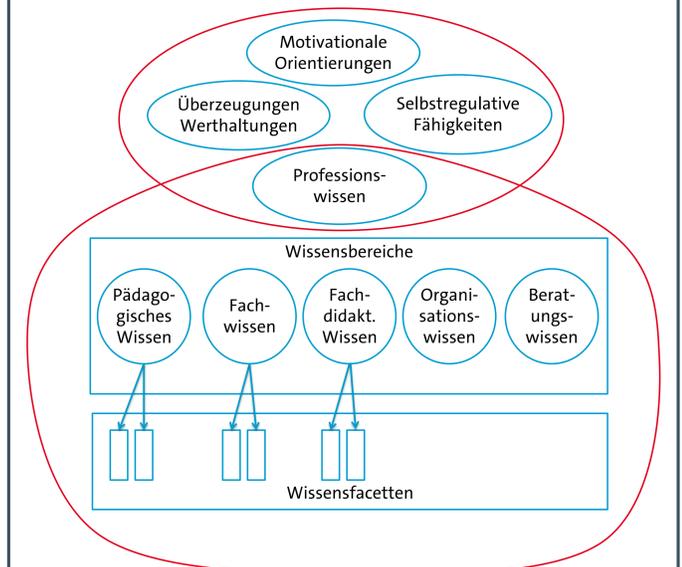
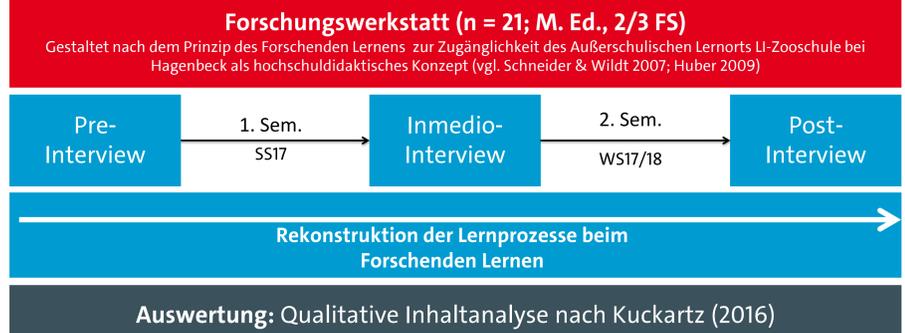


Abb. 1: Baumert & Kunter (2006)

FRAGESTELLUNGEN

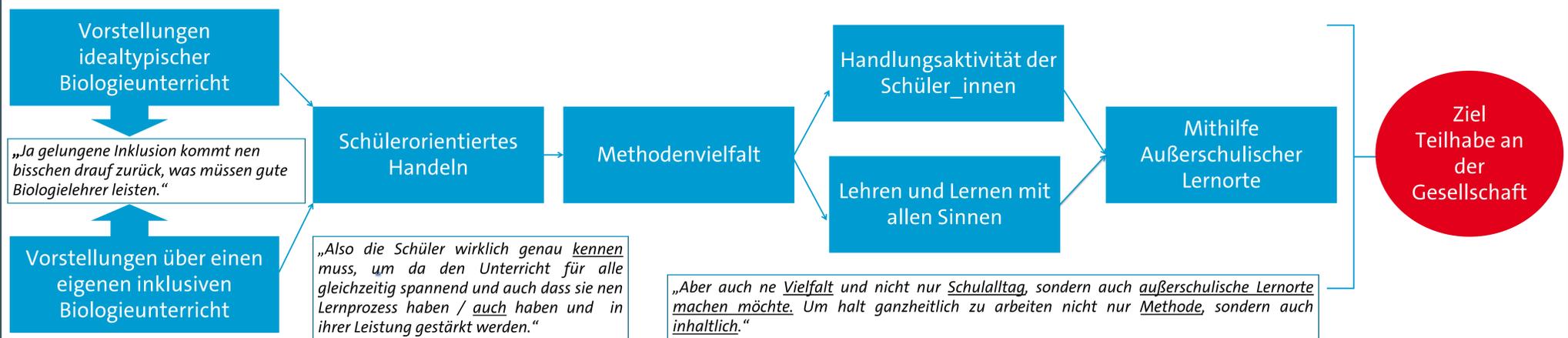
- Welche Lernprozesse lassen sich beim Forschenden Lernen bei angehenden Lehrer_innen rekonstruieren?
 - ... in Bezug auf Professionalisierungsprozesse im Umgang mit einer heterogenen Schüler_innenschaft?
 - ... in Bezug auf Forschungsmethodik und ihre Vorstellungen von fachdidaktischer Forschung?
- Lassen sich im Forschenden Lernen unterstützende oder hemmende Faktoren bezogen auf die Professionalisierungsprozesse identifizieren?

METHODIK



AUSGEWÄHLTE ERGEBNISSE DER PRE-ERHEBUNG

Besonders auffällig zeigt sich in den Interviews der Pre-Erhebung, dass sich die Vorstellungen der Studierenden zur Gestaltung eines idealtypischen Biologieunterrichts und die Vorstellungen der Studierenden zur Gestaltung des eigenen inklusiven Biologieunterrichts ähneln.



Literaturangaben:
 Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 469-520. | Hillenbrand, C., Melzer, C., & Hagen, T. (2013). Bildung schulischer Fachkräfte für inklusive Bildung. In H. Döbert & H. Weishaupt (Hrsg.), *Inklusive Bildung professionell gestalten. Situationsanalyse und Handlungsempfehlungen* (S. 33-68). Münster: Waxmann. | Hochschulrektorenkonferenz (HRK) und Kultusministerkonferenz (KMK). (2015). Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt: Gemeinsame Empfehlung von Hochschulrektorenkonferenz und Kultusministerkonferenz. (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 12.03.2015 / Beschluss der Hochschulrektorenkonferenz vom 18.03.2015). Retrieved from http://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_03_12-Schule-der-Vielfalt.pdf | Huber, L. (2009). Warum Forschendes Lernen möglich und nötig ist. In L. Huber, J. Hellmer & F. Schneider (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Studium: Aktuelle Konzepte und Erfahrungen* (S. 9-35). Bielefeld: UVW. | Kuckartz, U. (2016). *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung* (3. Auflage). Weinheim, Basel: Beltz Juventa. | Meijer, C. (2011). Vorwort. In Europäische Agentur für Entwicklungen in der sonderpädagogischen Förderung (Hrsg.), *Inklusionsorientierte Lehrerbildung in Europa - Chancen und Herausforderungen* (S. 5-6). Odense: Europäische Agentur für Entwicklungen in der sonderpädagogischen Förderung. | Schneider, R. & Wildt, J. (2009). *Forschendes Lernen und Kompetenzentwicklung*. In L. Huber, J. Hellmer & F. Schneider (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Studium: Aktuelle Konzepte und Erfahrungen* (S. 53-69). Bielefeld: UVW. | United Nations. (2006). Übereinkommen der Vereinten Nationen vom 13. Dezember 2006 über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. New York: United Nations.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt ProfaLe wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsinitiative Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

LEHRLABOR
 FÜR LEHRERPROFESSIONALISIERUNG (L3PROF)

Kontakt
 Claudia Michailidis
 claudia.michailidis@studium.uni-hamburg.de

