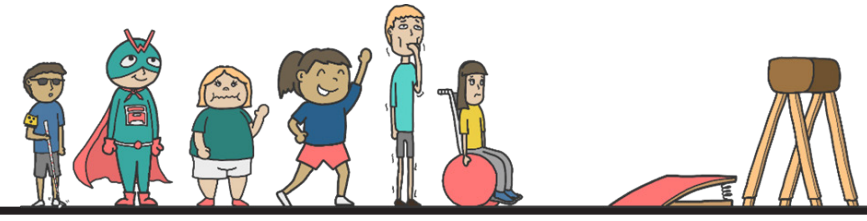


LERNMATERIALIEN BARRIEREFREI GESTALTEN (FACHDIDAKTIK SPORT)

DR. JONAS WIBOWO, DR. MARIE-LUISE SCHÜTT UND FREDERIK BÜKERS

01.09.2018 – 31.03.2019



Ausgangspunkt

- Barrierefreiheit (Accessibility, dt. Zugänglichkeit) von Lehr- und Lernmaterialien als Baustein inklusiven Unterrichts (Meyer, Rose & Gordon, 2014; Rapp, 2014; Reich, 2012)
- Verschränkung fachdidaktischer (hier: FD Sport) und sonderpädagogischer Perspektive für die Gestaltung und Nutzung barrierefreier Materialien im Sportunterricht

Ziele

- Sensibilisierung für die Bedeutung der zugänglichen Gestaltung von Lehr- und Lernmaterialien in heterogenen Lerngruppen
- Wissen zur Beurteilung und Gestaltung zugänglicher Lehr- und Lernmaterialien
- Initiierung von aktiven Austauschprozessen unter Studierenden (LAS, LAPS, LAGym) sowie mit Mentor*innen an den Kooperationsschulen

Lehrkonzept



Theoriebausteine

Ausgangspunkt:
 Aktivierung subjektiver Konzepte

1. Sportdidaktische Ansprüche an einen Erziehenden Sportunterricht (Prohl, 2012)

2. Barrierefreiheit als Kernelement des Universal Design for Learning (Meyer, Rose & Gordon, 2014; Reich, 2012), Adaptives Unterrichten im Sportunterricht (Wibowo, 2015)

3. Art und Funktionen von Lernmaterialien (Wibowo & Walther, i.V.)



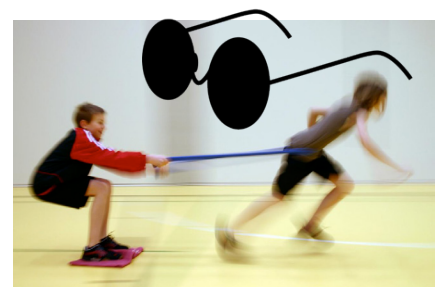
Checkliste für die barrierefreie Gestaltung von Lehr- und Lernmaterialien

Blick in die Schulpraxis

Anwendung der Checkliste in der Schulpraxis: Beobachtung und Prüfung der verwendeten Materialien

Entwicklung eines Materials für die von der Lehrkraft geplante Unterrichtsstunde/-phase

Präsentation der Materialien und Diskussion



Optional: Beratung durch InkuSoB

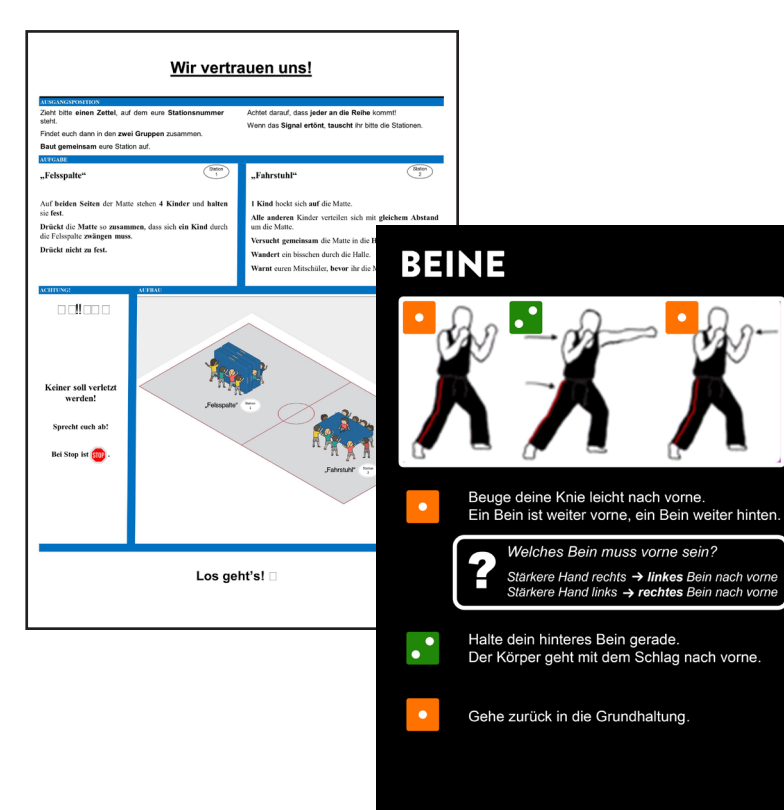
Ergebnisse

1. Erkenntnisse zur Ausgangslage

- Vorwissen der Studierenden hinsichtlich der barrierefreien Gestaltung von Lehr- und Lernmaterialien ist gering
- Fachspezifisches Wissen hinsichtlich der Gestaltung von zugänglichen Lehr- und Lernmaterialien fehlt

2. Erkenntnisse zum Seminarkonzept

- Umsetzung ausgewählter Lernmaterialien in ein zugängliches Format hat stattgefunden (Arbeiten mit der Checkliste ist möglich)
- Theorie-Praxis-Verknüpfung durch Konzeption nach Merkmalen des Situiereten Lernens (Mandl, Gruber & Renkl, 2002) ist relevant für den Erkenntnisprozess seitens der Studierenden: Theorie erfährt durch Verbindung mit Schulpraxis und Zusammenarbeit mit Mentor*innen besondere Relevanz. Auch Mentor*innen profitieren von Kooperation.



- Materialumsetzung erfolgt reflektierter; jedoch Konzentration auf visuelle Gestaltungskriterien (z.B. Kontrast, bewusste Bildauswahl, etc.)
- Alternativen zur visuellen Präsentation der Informationen (z.B. Umsetzung akustischer Informationen) kaum realisiert

Ausblick:

- Transfer des Themas auf andere Fächer ist möglich,
- Transfer der Thematik in andere Handlungsebenen durch die Studierenden ist gegeben

Literatur

- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (2002). Situiertes Lernen in multimedialen Lernumgebungen. In: Issing, L. J., Klimsa, P. (Hrsg.): Information und Lernen mit Multimedia und Internet (3. vollständig überarb. Aufl., S. 139-149). Weinheim: Beltz.
- Meyer, A., Rose, D. H. & Gordon, D. (2014). Universal design for learning. Theory and practice. Wakefield, MA: CAST Professional Publishing an imprint of CAST Inc.
- Prohl, R. (2012). Der Doppelauftrag des Erziehenden Sportunterrichts. In V. Scheid & R. Prohl (Hrsg.), Sportdidaktik. Grundlagen, Lehrplan, Bewegungsfelder (1. Aufl., S. 70-91). Wiebelsheim: Limpert.
- Rapp, W. (2014). Universal design for learning in action: 100 ways to teach all learners. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Reich, K. (2014): Inklusive Didaktik: Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim: Beltz.
- Tervooren, A. & Weber, J. (2012). Wege zur Kultur. Barrieren und Barrierefreiheit in Kultur- und Bildungseinrichtungen. Köln, Wien, Weimar: Böhlau.
- Wibowo, J. (2015). Betreuung selbständigen Lernens im Sportunterricht, Universität Hamburg. Zugriff am 29. Oktober 2019 unter www.researchgate.net/publication/301788321_Betreuung_selbständigen_Lernens_im_Sportunterricht
- Wibowo, J. & Walther, C. (i. V.). Lernmaterialien im Sportunterricht. Eine Lehrer*innenbefragung.



Kontakt
 marie-luise.schuet@uni-hamburg.de
 jonas.wibowo@uni-hamburg.de
 frederik.buekers@uni-hamburg.de