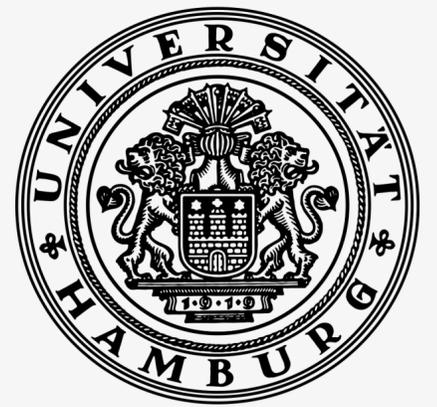


# Einfluss des Vignettenformats auf professionelle Wahrnehmung

## AUTOR:INNEN

Winnie Steinfeldt  
Hivda Kusu  
Tim Gruner  
Prof. Dr. Gabi Ricken  
Stephanie Wenck



## BEITRAG ZUR AUSBILDUNG VON LEHRKRÄFTEN

Universität Hamburg  
Fakultät Erziehungswissenschaft

## THEORETISCHER RAHMEN

Vignetten bieten einen Zugang zur Ausbildung und Erfassung professioneller Wahrnehmung. Das Entwickeln der professionellen Unterrichtswahrnehmung stellt eine Schlüsselkompetenz von Lehrkräften dar. Dazu gehören die Fähigkeiten, lernrelevante Unterrichtsereignisse wahrzunehmen, fachbezogen erklären zu können sowie zukünftige Wirkungen auf die Schüler:innen vorhersagen zu können (vgl. Sunder et al. 2015: 1f). Lehrkräfte stehen vor der Herausforderung, situations-spezifisch das Unterrichtsgeschehen zu analysieren und Handlungsentscheidungen zu treffen (vgl. ebd.)

## FORSCHUNGSFRAGE

Wie werden potentiell lernförderliche und lernhinderliche Situationen in Vignetten wahrgenommen und welchen Einfluss hat das Vignetten-Format (Text, Video) dabei?

Da sich die Komplexität von Unterricht im Video gut wiedergeben lässt, liegt der Fokus in bisherigen Studien hauptsächlich auf Videovignetten. Die Textvignetten bieten dagegen Vorteile bei der ökonomischen Herstellung und systematischen Gestaltung inhaltlicher Aspekte. Welchen Einfluss das Format auf die Wahrnehmung bestimmter Aspekte hat, wenn die Szene identisch ist, wurde bisher nicht erforscht. Besonders ist dabei der Wechsel von der gezielt konstruierten Textvignette in das Videoformat.

## MOTIVATION

Die Wissenschaft befasst sich zwar mit verschiedenen Formaten von Vignetten, auch vergleichend (Gold et al), bisher wurde aber nicht systematisch der Einfluss des Formats auf die Wahrnehmung bei gleichen Unterrichtsausschnitten untersucht.

## VORGEHEN



### TEXT- UND VIDEOVIGNETTEN

Zwei Unterrichtssituationen werden als Textvignetten beschrieben, die sich hinsichtlich bestimmter Unterrichtsmerkmale der Klassenführung unterscheiden. Zusätzlich werden die gleichen Unterrichtssituationen als Videovignetten verfilmt. Variiert wird in den Facetten: Prozessuale Strukturierung, Monitoring und Umgang mit Regeln und Routinen.



### UMFRAGE

Mittels einer von uns erstellen Umfrage werden diese Text- und Videovignetten von Proband:innen auf gelungene und problematische Stellen hinsichtlich der Merkmale untersucht und bewertet.



### AUSWERTUNG

In einer anschließenden Gegenüberstellung wird verglichen, welche lernförderlichen oder lernhinderlichen Situationen in den Videos und welche in den Textvignetten wahrgenommen werden und ob der Einfluss auf die Lehr-Lernsituation unterschiedlich eingeschätzt wird.

## UMFRAGEBEISPIEL

Beschreiben Sie in einem Satz, was Ihnen an der Unterrichtssituation besonders auffällt.

Geben Sie anschließend in der Skala an, wie sich die Situation auf die beschriebene Lehr-Lernsituation auswirkt.

SEHR NEGATIV	NEGATIV	NEUTRAL	POSITIV	SEHR POSITIV
<input type="radio"/>				

### TEXTVIGNETTE

Es ist die dritte Stunde und es wird Mathematik unterrichtet. Die Schülerinnen sitzen in der Klasse an ihren Plätzen. Die Lehrperson steht vor der Klasse an einem Flipchart und sagt: „Heute wiederholen wir das Einmaleins. Wer möchte die ersten fünf Aufgaben machen?“. Nach einer kurzen Zeit melden sich einige Schüler:innen. Die Lehrkraft sieht sich um und wartet einen Augenblick. „Maxi, schön, dass du dich meldest. Bitte komm nach vorn und rechne den anderen vor und erkläre ihnen wie du es machst.“. Maxi geht nach vorne. (...)

### VIDEOVIGNETTE



## KONTAKT

winnie.steinfeldt@studium.uni-hamburg.de | hivda.kusu@studium.uni-hamburg.de | tim.gruner@studium.uni-hamburg.de | gabriele.ricken@uni-hamburg.de | stephanie.wenck@uni-hamburg.de

## LITERATUR

Gold, Bernadette / Hellermann, Christina / Burgula, Karsten / Holodynski, Manfred (2016): Fallbasierte Unterrichtsanalyse. Effekte von video- und textbasierter Fallanalyse auf kognitive Belastung, aufgabenspezifisches Interesse und die professionelle Unterrichtswahrnehmung von Grundschullehrerstudierenden. In: Unterrichtswissenschaft Jg. 44, Heft 4, S. 322-338.  
Kramer, Charlotte / König, Johannes / Kaiser, Gabriele / Ligetvoet, Rudy / Blömeke, Sigrid (2017): Der Einsatz von Unterrichtsvideos in der universitären Ausbildung: Zur Wirksamkeit video- und transkriptgestützter Seminare zur Klassenführung auf pädagogisches Wissen und situationspezifische Fähigkeiten angehender Lehrkräfte. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft Jg. 20, Heft 1, S. 137-164.  
Sunder, Cornelia / Todorova, Maria / Möller, Kornelia (2015): Kann die professionelle Unterrichtswahrnehmung von Sachunterrichtsstudierenden trainiert werden? – Konzeption und Erprobung einer Intervention mit Videos aus dem naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht. In: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaft Jg. 22, Heft 1, S. 1-12.