



Universität Hamburg

DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG



Auftaktveranstaltung des neuen Regionalen Grundbildungszentrums der EEB in Stade

18.12.2013

LEO & PIAAC

Welche Lehren ziehen wir daraus?



GEFÖRDEBT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung





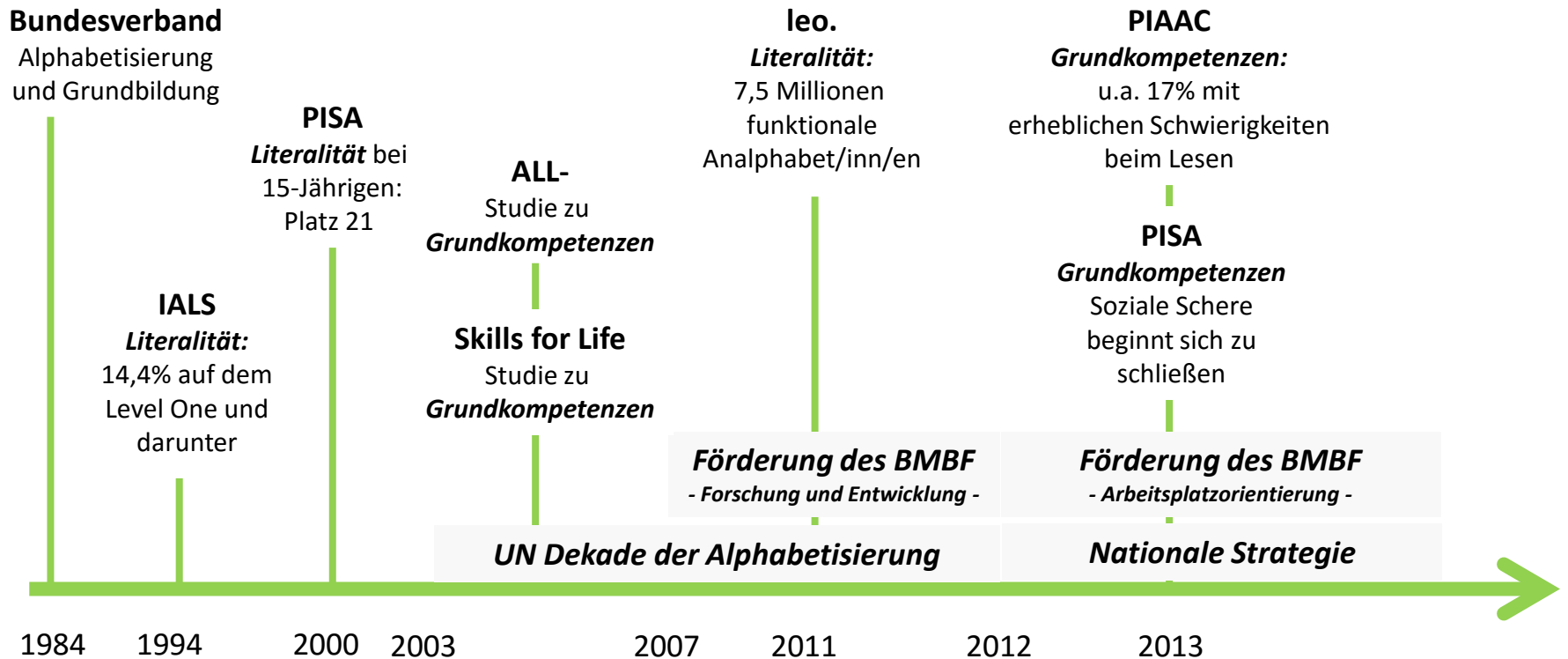
„Die Bundesrepublik Deutschland sieht sich in unerwarteter Weise mit dem Problem des Analphabetismus konfrontiert. Die Zahl der Erwachsenen, die bei uns nicht lesen und schreiben können, ist wesentlich größer als man bei unserem entwickelten Schul- und Ausbildungswesen erwarten würde.

Das besonders Gravierende ist dabei aber ein wachsender ‚funktionaler Analphabetismus‘: Eine nicht ausreichende Beherrschung der Kulturtechniken, die man braucht, um am Leben in unserer Welt angemessen handelnd teilnehmen zu können, wird auch in der Bundesrepublik für immer mehr Menschen zum drängenden Problem.“

Günther Dohmen (1990): Zur Frage einer neuen Elementarbildung für Erwachsene.
In: Unterrichtswissenschaft 18 (2), S. 125–145.



Von der Alphabetisierung zur Grundbildung



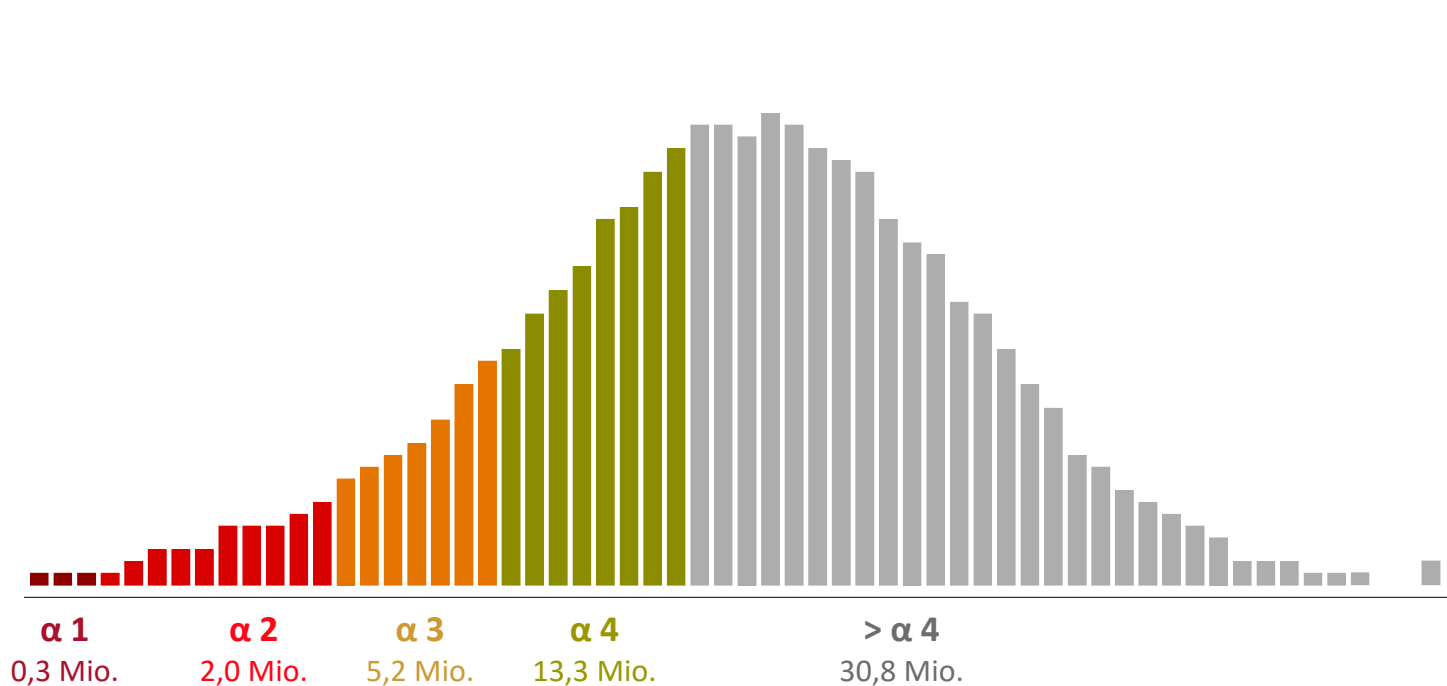


Was lernen wir daraus?

1. Das Wissen über Schwierigkeiten in der Grundbildung ist nicht neu.
2. Deutschland ist spät in das Thema eingestiegen.
3. Das Thema ist auf dem Weg, in der Gesellschaft anzukommen.
4. Der Fokus hat sich geweitet von Literalität und Alphabetisierung auf Grundkompetenzen und Grundbildung.
5. Leo. war eine späte reine Literalitätsstudie.
6. PISA 2000 bis PISA 2012: Kompetenzen der SchülerInnen steigen, die Schere beginnt sich zu schließen.



Leo.-Ergebnisse – Alpha-Levels



7,5 Mio. Menschen – 14,5% der Bevölkerung (18-64 Jahre)

GEFÖRDERT VOM





leo.-Ergebnisse

- Männer sind leicht stärker betroffen als Frauen.
- Ältere schneiden leicht schlechter ab.
- Die Erstsprache hat erheblichen Einfluss auf die Literalität in der deutschen Schriftsprache.
- Großstädte stärker betroffen, kein Ost-West-Unterschied
- 57 Prozent der Betroffenen sind erwerbstätig.
- 80 Prozent der Betroffenen haben einen Schulabschluss.
 - Vor allem Haupt- oder Volksschulabschluss, auch Abiturient/inn/en sind betroffen.
- Betroffene nehmen selten an Weiterbildung teil (Bilger 2012).

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



alphabund
Forschung zur
Alphabetisierung & Grundbildung



tns infratest





Ergebnisse der PIAAC-Studie

- 17 Prozent der Erwachsenen lesen auf dem untersten Level
- Deutschland ist Mittelmaß im OECD-Vergleich.
 - Lesen: leicht unter dem Durchschnitt (Platz 16)
 - Alltagsmathematik (Platz 12) und Problemlösen (Platz 8): leicht über dem Durchschnitt
- Grundkompetenzen hängen in Deutschland in höchstem Maße von der sozialen Herkunft ab.
- Geringe Kompetenzen \leftrightarrow geringe Weiterbildungsteilnahme



leo., PIAAC und die Folgen

„Großes Phlegma“ (Die Zeit, 8. April 2011)

- Nicht vergleichbar mit der Resonanz von PISA

ABER...

- Nationale Strategie für Alphabetisierung und Grundbildung
- Kampagne: Mein Schlüssel zur Welt
- BMBF- Förderschwerpunkt: Arbeitsplatzorientierte Alphabetisierung und Grundbildung
- **Zahlreiche regionale und lokale Netzwerke**
- starke Rezeption in der Fachöffentlichkeit
- Medienpräsenz bis heute, **vor allem in regionalen Medien**



Offene Fragen

- Frage der Erreichbarkeit
 - über die Betriebe
 - über das Umfeld
 - über eine sensibilisierte Gesellschaft
 - über die differenzierte Arbeit in der Fläche

„Endlich hab' ich es gelernt.“

LESEN & SCHREIBEN
Mein Schlüssel zur Welt

Bundesministerium für Bildung und Forschung

LESEN & SCHREIBEN
Mein Schlüssel zur Welt

Arbeitsplatzorientierte Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener

Standorte im Förderschwerpunkt	Dortmund (DoQ)	Köln (AlphaGrund)	Rohr (PRO-IOB)
Ahrensburg (GRIBS)	Dortmund (SESAM)	Leipzig (Perspektive)	Schwäbisch Gmünd (ABC)
Bamberg (Alpha plus Job)	Düsseldorf (BasisKom)	Leipzig (BasisKom)	Schwerin (PHONIX)
Berlin (AS-Cam)	Erfurt (Alpha-Quasi)	Magdeburg (Alpha-Netzwerk)	Soest (Alpha-Quasi)
Berlin (INA-Prüfung)	Frankfurt am Main (BASIC)	Mainz (BasisKom)	Trier (APAG-Trier)
Berlin (SPIN-PRO)	Gera (NothA)	Mainz (SAPFA)	Waldingen (ABC)
Berlin (KITECO 2.0)	Goßen (ALPHA Unternehmen)	Mannheim (AlphaGrund)	Wedemark (Alpha plus Job)
Bielefeld (Alphaportfolio)	Gotha (Alpha-Quasi)	Marburg (Alphamar 2)	Wuppertal (BasisKom)
Bonn (Alpha kommunal)	Göttingen (KOMPASS)	München (Alpha Regional)	
Bonn (CurVe)	Halberstadt (Ich kann...)	Münster (RAUS)	
Bonn (Gnab)	Hamburg (Grundbildung)	Münster (Alphaportfolio)	
Bottrop (SESAM)	Hamminkeln (SCHWE)	Norden (BAG)	
Darmstadt (AlphaGrund)	Hannover (Alpha plus Job)	Oldenburg (abc+)	
	Köln (ABAG Köln)	Potsdam (SPIN-PRO)	



Offene Fragen

- Frage der Finanzierung

„Ein demokratisches Gemeinwesen ist auf mündige Bürgerinnen und Bürger angewiesen. Es ist uns deshalb ein wichtiges Anliegen, die allgemeine Weiterbildung zu stärken. Die Koalition will den Kampf gegen Bildungsarmut fortsetzen und intensivieren. **Wir werden die Alphabetisierungsstrategie von Bund und Ländern zu einer Dekade der Alphabetisierung weiterentwickeln und die Förderung ausbauen.** Die erfolgreiche Bildungsprämie wollen wir fortführen.“

Deutschlands Zukunft gestalten, Koalitionsvertrag zwischen CDU, CSU und SPD, 18. Legislaturperiode, S. 33



Offene Fragen

- Frage der Adressaten
 - Bisherige Kursteilnehmende: v.a. Alpha 1 und 2
 - Neue Kursteilnehmende: auch Alpha 3 und 4
- Frage der Themenfelder
 - Nicht nur Alphabetisierung / Lesen und Schreiben
 - Sondern: Grundkompetenzen im weiteren Sinne
- Frage der Inhalte und Lernsetting
 - Kurse, betriebliche Angebote, aufsuchende und niedrigschwellige Angebote
 - Situations- und anlassbezogenes Lernen



Bertolt Brecht: Die Mutter

Der Lehrer: Ihr wollt also lesen lernen. Ich begreife zwar nicht, wozu ihr das in eurer Lage brauchen könntet, einige von euch sind auch schon etwas alt dafür. (...) Also ich schreibe jetzt drei einfache Wörter an: Ast, Nest, Fisch. (...)

Pelagea Wlassowa: Bitte, Nikolai Iwanowitsch, muß es eigentlich gerade Ast, Nest, Fisch sein? Wir sind alte Leute und müssen doch rasch die Wörter lernen, die wir brauchen!

Der Lehrer: Sehen Sie: woran Sie das Lesen lernen, ist völlig gleichgültig.

Pelagea Wlassowa: Wieso? Wie zum Beispiel schreibt man ‚Arbeiter‘? Das interessiert unseren Pawel Sigorski.



Universität Hamburg

DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Klaus Buddeberg

Universität Hamburg

FB Erziehungswissenschaft 3:

Berufliche Bildung und Lebenslanges Lernen

klaus.buddeberg@uni-hamburg.de

Klaus Buddeberg

[Klaus.buddeberg@uni-hamburg.de](mailto:klaus.buddeberg@uni-hamburg.de)



Literatur

- Bilger, Frauke (2012): (Weiter-)Bildungsbeteiligung funktionaler Analphabet/inn/en. Gemeinsame Analyse der Daten des Adult Education Survey (AES) und der leo. - Level-One Studie 2010. In: A. Grotlüschen und W. Riekmann (Hg.): Funktionaler Analphabetismus in Deutschland. Münster, S. 254–275.
- Brecht, Bertolt (1967): Die Mutter, in: Bertolt Brecht, Gesammelte Werke 2, Stücke 2, Frankfurt/Main: S. 823-895.
- Dohmen, Günther (1990): Zur Frage einer neuen Elementarbildung für Erwachsene.
In: Unterrichtswissenschaft 18 (2), S. 125–145.
- Gnash, Dieter; Knauber, Carolin (2013): Erste Ergebnisse der PIAAC-Studie, Vortrag und Präsentation im Rahmen der GEW-Herbstakademie 2013: „Grundbildung fördert Beteiligung“, Weimar, 15. November 2013
- Grotlüschen, Anke; Riekmann, Wibke (Hg.) (2012): Funktionaler Analphabetismus in Deutschland. Münster.
- OECD; Statistics Canada (2000): Literacy in the Information Age. Final Report of the International Adult Literacy Survey. Paris.
- Rammstedt, Beatrice (2013): Grundlegende Kompetenzen Erwachsener im internationalen Vergleich. Ergebnisse von PIAAC 2012. Münster.
- Rosenblatt, Bernhardt von; Bilger, Frauke: Erwachsene in Alphabetisierungskursen der Volkshochschulen: Ergebnisse einer repräsentativen Befragung (AlphaPanel). Bonn 2011
- Schlögl, Peter (2011): Kalypso und der Schlosser: Ein anthropologischer Aufriss emanzipatorischer Bildung, in: Schlögel, Peter; Wieser, Regine; Dér Krisztina (Hg.): Kalypso und der Schlosser. Basisbildung als Abenteuer im Land des Wissens und Könnens, Münster, S. 5-16.