

Studien zur Bildungsgangforschung

herausgegeben von
Arno Combe
Meinert A. Meyer
Barbara Schenk

Band 17

Helene Decke-Cornill
Adelheid Hu
Meinert A. Meyer (Hrsg.)

Sprachen lernen und lehren
Die Perspektive der Bildungsgangforschung

Verlag Barbara Budrich,
Opladen & Farmington Hills 2007

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
---------	---

Teil I

Entwicklungsaufgaben – Sprachen – Literatur

<i>Meinert Meyer</i> Entwicklung als Aufgabe. Zum Fremdsprachenlernen aus der Perspektive der Bildungsgangforschung	19
---	----

<i>Lutz Küster</i> Entwicklungsaufgabe und bildender Anlass – Impulse zur Gestaltung fremdsprachlicher Lern- und Bildungsprozesse	43
---	----

<i>Lothar Bredella</i> Entwicklungsaufgaben im Rahmen der Bildungsgangdidaktik und die Bedeutung literarischer Texte. Die Jugendromane <i>The Skin I'm In</i> und <i>Coming of Age</i>	63
---	----

Teil II

Bildungsgänge – Schule – Hochschule

<i>Annika Kolb</i> Spuren sprachlicher Bildungsgänge in Portfolios	89
---	----

<i>Natalia Portnaia</i> Deutsch-russischsprachige Kinder im Englischunterricht der Grundschule	103
--	-----

<i>Birte Rottmann Lightner</i> Lernmodi, Lerngelegenheiten und Gelegenheitsstrukturen als Grundpfeiler einer Prozessdidaktik des bilingualen Sportunterrichts	123
---	-----

<i>Andrea Reinartz</i> Zur Bedeutung der Bildungsgangdidaktik für den Englisch- unterricht in der Mittelstufe	133
---	-----

<i>Birgit Schädlich</i> „Im Moment lese ich gerade ganz wenig Französisch“ – Zur Verbindung von Spracherwerb und Literaturarbeit in fachwissenschaftlichen Anteilen des romanistischen Lehramtsstudiums aus bildungsgangdidaktischer Sicht	153
--	-----

Teil III

Sprachenlernen – Biografie – Identität

<i>Helene Decke-Cornill & Bettina Kleiner</i> „Ich bin nicht nach Deutschland gekommen, um über meine Lebensart zu schweigen“ – Portrait eines Sprachenlerner	173
---	-----

<i>Matthias Trautmann</i> „Fremdsprachen das ist für mich ein Graus“ – Fremdsprachliche Bildungsgänge aus Sicht der Bildungsgangforschung	197
---	-----

Teil IV

Bildungsgangforschung – Methode – Subjektivität

<i>Christiane Kallenbach</i> Blick zurück nach vorn – Subjektive Theorien als Forschungsmethode im Kontext der Bildungsgangforschung	215
--	-----

Teil V

Herausforderungen – Dilemmata – Zukunftsperspektiven

<i>Adelheid Hu</i> Sprachen, Leistung, Bildung. Schulisches Sprachenlernen und -lehren in der Perspektive von Bildungsgangforschung und Bildungsstandards	233
--	-----

<i>Andreas Bonnet & Stephan Breidbach</i> Reflexion inszenierbar machen. Die Bedeutung der Bildungsgangforschung für die Fremdsprachendidaktik	251
--	-----

Verzeichnis der Autorinnen & Autoren	271
--------------------------------------	-----