

Beispiele für offene, zu vergebende Themen für Bachelor- und Masterarbeiten

(vgl. Forschungsschwerpunkte des Arbeitsbereichs auf der Homepage):

BA = geeignet für Bachelor

BS = besonders geeignet für Lehramt berufsbildende Schulen

GS = besonders geeignet für Grundschule

Sopäd = besonders geeignet für sonderpädagogische Fachrichtungen

Themenfelder

1. Theorie der Didaktik der Sozialwissenschaften/politische Bildung
2. Kulturwissenschaftliche Unterrichtsgeschichte
3. Qualitative Fachunterrichtsforschung
4. Demokratiepädagogische Themen
5. Curriculum (Inhaltsanalysen)
 - 5.1. Wirtschafts- und Sozialethik im Unterricht
 - 5.2. Lehrkustdidaktik und Lesson Study
6. Comparative Education: cultures of citizenship education

1. Theorie der Didaktik der Sozialwissenschaften/politische Bildung

(BA) Lektüre und Darstellung des Werkes einzelner Fachdidaktiker*innen, z.B.

- Zukunftsdidaktik. Die berufsbezogene Politikdidaktik, z.B. von *Peter Weinbrenner* oder *Thomas Retzmann* **(BS)**

- Sozialistische Pädagogik, z.B. von *Wolfgang Feige* (Leipzig/DDR) oder *Wolfgang Christian* oder *Rolf&Ingrid Schmiederer* (für kritische Geister)

- Die politische Pädagogik von Th.W. Adorno oder *Hannah Arendt* oder *Oskar Negt* (auch: **BA**)

- - eine Gegenwarts- oder Zukunftsdiagnose unter dem Aspekt „lernende Gesellschaft“ gelesen, zum Beispiel:

die implizite Lerntheorie und Didaktik von *Ulrich Beck* oder ...

2. Kulturwissenschaftliche Unterrichtsgeschichte

<http://epub.sub.uni-hamburg.de/epub/volltexte/2017/74776/>

- Olympia 1936 – politische Erziehung from backstage (Quellen fertig vorliegend)

- „Der neue Staat“ – eine Schulbuchreihe für die nationalsozialistische Erziehung

- Hilf mit – HJ Schulungsabende

- Prisoner of War – politische Umerziehung im **Kriegsgefangenenlager**

(im Hamburger Staatsarchiv soll es eine bislang nicht ausgewertete Akte zur politischen Bildungsarbeit in einem Kriegsgefangenenlager 1944/45 geben – Recherche erforderlich)

Analyse von zeithistorischen Unterrichtsmaterialien zu kontroversen Schlüsselthemen, zum Beispiel:

- (**GS**) Steinzeit - politisch-soziale Bildung mit Vor- und Frühgeschichte

- Wahlen und Wahlalterabsenkung (1918, 1971, 2006):

- Flüchtlinge, „Gastarbeiter“

- Energiewende/Atomenergie

- Rüstungspolitik

- einzelne internationale Konflikte (Nord-Korea, Vietnam, Nahost ...)

- „Unterricht in Beispielen“ – Politikunterricht in einer gleichnamigen Sendereihe des NDR 3. Programm, Anfang der 1970er Jahre

Es handelt sich um eine Fernsehdokumentation des NDR III aus den Jahren 1971-1975 mit 14 Folgen zu kontroversen Themen der politischen Bildung.

Aufgabenstellung: Erstellung von Wortprotokollen des dokumentierten Unterrichts, Darstellung der Rahmenbedingungen (1968er Pädagogik), evtl. Recherche und Kontakt mit Zeitzeugen. Erfordert Freude an kriminalistischer und zeithistorischer Arbeit.

3. Qualitative Fachunterrichtsforschung

(auch: **GS, BS**) Dokumentation und Analyse einer Einzelstunde.

Die Aufgabe besteht darin, selbstorganisiert einen Expertenlehrer*in ausfindig zu machen, eine interessante Unterrichtsstunde abzusprechen, diese zu dokumentieren (Wortprotokoll mit Stills o.ä.) und anhand von Kriterien einzuordnen. Hohe Priorität!

- „Unterricht in Beispielen“ – Politikunterricht in einer gleichnamigen Sendereihe des NDR 3. Programm, Anfang der 1970er Jahre

Es handelt sich um eine Fernsehdokumentation des NDR III aus den Jahren 1971-1975 mit 14 Folgen zu kontroversen Themen der politischen Bildung.

Aufgabenstellung: Erstellung von Wortprotokollen des dokumentierten Unterrichts,

Darstellung der Rahmenbedingungen (1968er Pädagogik), evtl. Recherche und Kontakt mit Zeitzeugen. Erfordert Freude an kriminalistischer und zeithistorischer Arbeit.

4. Demokratiepädagogische Themen

Schulnamen in Hamburg – ihre demokratiepädagogische Mission?
(Experteninterviews)

(GS) Klassenregeln – eine Fotodokumentation in Hamburger Schulen

(GS) Wer macht eigentlich die Regeln und kann man die ändern? Verkehrserziehung in der Grundschule –

Im SoSe 2020 findet eine Forschungswerkstatt Demokratiepädagogische Bildungslandschaften/Schul- und Unterrichtsentwicklung statt (mit Christian Welniak)
Themenstichworte gibt das -> ABC Demokratiepädagogik der degede:
<http://degede.de/abc-demokratiepaedagogik.0.html>

5. Curriculum (Inhaltsanalysen)

- **(BS) Lernfeldansatz** und Politik. Exemplarische Analyse eines schulinternen Curriculums eines Ausbildungsganges an einer Hamburger berufsbildenden Schule.
- **Profiloberstufe** und PGW. Dokumentation und exemplarische Analyse schulinterner Profilcurricula im Themenfeld „xyz“ - zwei Hamburger gymnasialen Oberstufen im Vergleich.

5.1. Wirtschafts- und Sozialethik im Unterricht

(BS) Aufgabe: Wahl eines Modul aus

Thomas Retzmann/Tilman Grammes (Hg.): Wirtschafts- und Unternehmensethik. 15 Unterrichtsbausteine für die ökonomische und gesellschaftspolitische Bildung. Schwalbach: Wochenschau 2012

Darstellung der Fachdidaktik nach Thomas Retzmann, Analyse eines Bausteins und Adaption auf ein anderes Berufsbild (Curriculumkonstruktion). Evtl. mit Erprobung in einer Lerngruppe einer Berufsschule. Es kann auch ein neues wirtschafts- und sozialetisches Thema angegangen werden, z.B. Mindestlohn, Grundeinkommen u.a.
-> <https://www.stiftung-wirtschaftsethik.de/projekte/bildung-forschung/ethos/unterrichtseinheiten/ethos-bausteine.html>

Für Lehramt berufsbildende Schule. Themenliste mit vielen Beispielarbeiten dazu auf Anfrage.

5.2. Lehrkustdidaktik und Lesson Study

-> Anregungen auf www.lehrkunst.ch

6. Comparative Education: cultures of citizenship education

Aufgabenstellung: Kombinieren Sie eine Reise mit einer Masterarbeit. Voraussetzung sind entsprechende Sprachkenntnisse und erste Länderkontakten. Literaturrecherche und/oder classroom ethnography zum Stand der sozialwissenschaftlich-politischen Bildung. Bildungspläne, Schulbücher und Arbeitsmaterialien, Unterrichtsbeobachtungen, Gespräche mit Lehrenden und Schülern können exemplarisch dokumentiert und interpretiert werden. Es kann auch die **Dokumentation einer Einzelstunde** (Wortprotokoll mit Übersetzung, Analyse) angefertigt werden. Referenzarbeiten zur Einsicht liegen vor für die Länder: China, Israel, Polen, Portugal, Türkei (Einzelfallstudie einer beruflichen Schule). Vgl. die country reports JSSE 2020-1 www.jsse.org

Dokumentationen und Wortprotokolle enthalten in der Reihe HSDS

Polen: <http://epub.sub.uni-hamburg.de/epub/volltexte/2017/74593/>

China: <http://epub.sub.uni-hamburg.de/epub/volltexte/2017/74623/>

Türkei: <http://epub.sub.uni-hamburg.de/epub/volltexte/2017/74620/>

- Das China-Bild der Informationen zur politischen Bildung (Bpb seit 1960, ca. 9 Ausgaben – Inhalts- und Bildanalyse der Veränderungen)
- Das Türkei-Bild der Informationen zur politischen Bildung (Bpb seit 1989 ca. 7 Ausgaben - Inhalts- und Bildanalyse der Veränderungen)

Organisation und Arbeitsweise:

Kontinuierliche Beratung durch Teilnahme am Forschungscolloquium des Arbeitsbereichs Didaktik Sozialwissenschaften. Tandemarbeiten möglich.

Sehr gute Arbeiten können in erweiterter Form in der Reihe HSDS Hamburger Studentexte Didaktik Sozialwissenschaften online veröffentlicht werden:

Beispiel:

Helena Meier: Staatsbürgerkundlicher Unterricht in der Weimarer Republik im Spiegel von Assessorenarbeiten der Karl-Marx-Schule in Berlin-Neukölln. Hamburg: HSDS Bd. 9, 2017 - <http://epub.sub.uni-hamburg.de/epub/volltexte/2017/74776/>

Erprobte Forschungsmethoden (für Master) mit Beratung sind u.a.:

alle explorativen, hypothesen-generierenden qualitativen Verfahren wie

Dokumentenanalyse

Einzelfallstudien (case studies)

Expert*inneninterviews:

Inhaltsanalysen (von Curricula oder Bildungsmedien)

Unterrichtsreportagen

u.a.

Prof. Dr. Tilman Grammes

Stand: Mai 2020