

Inhaltsverzeichnis

1. Staatsbürgerkunde als Unterrichtsfach	
1.1. Funktion des Staatsbürgerkundeunterrichts im System der sozialistischen Allgemeinbildung	1/1
1.2. Ziele und Stoff	1/37
1.3. Aufbau und Linienführung des Staatsbürgerkundeunterrichts	1/66
1.4. Bedingungen für die Aneignung sozialistischer Ideologie und Zugänge zur Grundkonzeption der Unterrichtsgestaltung	1/89
2. Grundanforderungen an die Führung des Unterrichtsprozesses in Staatsbürgerkunde	
2.1. Führungsanforderungen bei der Vermittlung und Aneignung ideologisch-theoretischer und politischer Kenntnisse in Staatsbürgerkunde	2/1
2.2. Führungsanforderungen bei der Ausprägung elementaren dialektisch-materialistischen Denkens und darauf beruhender Haltungen	2/19
2.3. Führungsanforderungen bei der fachspezifischen Ausprägung des sozialistischen Wertbewußtseins	2/28
2.4. Führungsanforderungen bei der offensiven Auseinandersetzung mit der Ideologie und Politik des Imperialismus	2/37
2.5. Führungsanforderungen bei der Schaffung und Erhaltung eines entwicklungsfördernden sozialen Klimas in Staatsbürgerkunde	2/45
2.6. Führungsanforderungen bei der Sicherung der Bildungs- und Erziehungsergebnisse im langfristigen Unterrichtsprozeß	2/57

3. Methodische Gestaltung des Unterrichtsprozesses in Staatsbürgerkunde. Unterrichtsmethoden, Kooperationsformen und Unterrichtsmittel	
3.1. Die Gestaltung des Staatsbürgerkundeunterrichts unter dem Gesichtspunkt der didaktischen Funktionen	
3.1.1. Die Schaffung von Zugängen zu politisch-ideologischen Unterrichtsgegenständen	3/6
3.1.2. Die Erschließung, Beschreibung und Erklärung der gesellschaftlichen Wirklichkeit	3/24
3.1.3. Die Erschließung, Interpretation und Nutzung von Texten aus Quellen und Dokumenten des Marxismus-Leninismus	3/33
3.1.4. Die weitere Verarbeitung gewonnener Kenntnisse und Erfahrungen zu vertieften Einsichten	3/58
3.1.5. Das politisch-ideologische Werten und Bekennen	3/108
3.1.6. Das bewußte Praktizieren des Klassenstandpunktes und der erworbenen ideologisch-theoretischen und politischen Kenntnisse und Fähigkeiten	3/122
3.1.7. Kontrolle und Bewertung in Staatsbürgerkunde	3/151
3.2. Die Gestaltung des Verhältnisses von Führung, Selbsttätigkeit und Kooperation in Staatsbürgerkunde	3/172
3.2.1. Die frontal-darbietenden Unterrichtsmethoden	3/173
3.2.2. Die frontal-erarbeitenden Unterrichtsmethoden	3/182
3.2.3. Selbständige Schülerarbeit und Lernen in Gruppen	3/194
3.3. Die methodische Gestaltung des Staatsbürgerkundeunterrichts unter dem Aspekt des Einsatzes von Unterrichtsmitteln	3/222
3.3.1. Die Arbeit mit dem Lehrbuch in Staatsbürgerkunde	3/226
3.3.2. Die Arbeit mit der sozialistischen Presse	3/335
3.3.3. Der Einsatz von visuellen Unterrichtsmitteln	3/241
3.3.4. Die Arbeit mit auditiven Unterrichtsmitteln	3/257
3.3.5. Die Arbeit mit auditiv-visuellen Unterrichtsmitteln	3/264
3.3.6. Der Fachunterrichtsraum für Staatsbürgerkunde	3/278
Fußnotenverzeichnis	3/287
Literaturverzeichnis	3/294

4. Zu wichtigen Merkmalen einer niveauspezifischen Führung und Gestaltung des Unterrichts in Staatsbürgerkunde
- 4.1. Problemstellung und theoretische Positionsbestimmung 4/1
- 4.2. Wichtige niveaustufenspezifische Kennzeichen der Führung und Gestaltung des Unterrichts in Staatsbürgerkunde 4/10
- 4.2.1. Die Unterrichtsgegenstände "Der hohe Leistungsstand der sozialistischen Industrie in der DDR" und "Das ökonomische Grundgesetz des Sozialismus und die Politik der Hauptaufgabe" - Gesichtspunkte eines Niveaustufenvergleichs 4/10
- 4.2.2. Stufenspezifische Unterschiede bei der Aktivierung der Schüler zur Auseinandersetzung mit dem Unterrichtsstoff in Klassenstufe 7/8 und 9/10 4/14
- 4.2.3. Unterschiede in der Entwicklung theoretisch begründeten Verständnisses der Politik der SED in Klassenstufe 7/8 und 9/10 4/27
- 4.2.4. Zur unterschiedlichen Arbeit mit Fakten und Begriffen in den Stufen 7/8 und 9/10 4/38
- 4.2.5. Zu Unterschieden in der Ausprägung von sozialistischem Wertbewußtsein bei den Schülern in den Stufen 7/8 und 9/10 4/49
- 4.2.6. Unterschiede in der Auseinandersetzung der Schüler mit imperialistischer Ideologie und Politik sowie sozialistischer Denk- und Verhaltensweisen in den Stufen 7/8 und 9/10 4/69
5. Planung und Auswertung des Staatsbürgerkundeunterrichts
- 5.1. Allgemeine Grundsätze der Unterrichtsplanung 5/1
- 5.2. Die Unterrichtsplanung des Staatsbürgerkundelehrers auf der Grundlage der Lehrpläne 5/4

5.2.1. Lehrplanerschließung und die Entwicklung stufenübergreifenden Prozeßdenkens	5/4
5.2.2. Zur Jahresplanung des Unterrichts	5/16
5.2.3. Die Planung von Stoffeinheiten - Zentrum der Unterrichtsplanung	5/21
5.2.4. Die Stundenplanung	5/28
5.3. Zur Auswertung des Unterrichts	5/35
5.4. Die Planungshilfen des Staatsbürgerkundelehrers	5/39
6. Staatsbürgerkunde und fakultativer Unterricht	
6.1. Zur Funktion des fakultativen Unterrichts	
6.2. Zur Planung und Gestaltung des fakultativen Unterrichts	