

## Publikationen Tim Heemsoth (April 2020)

### Wissenschaftliche Profile

---

[Google Scholar](#)

[ORCID](#)

[Publons](#)

[ResearchGate](#)

### Artikel in Zeitschriften (\*peer-reviewed)

---

- \***Heemsoth, T.**, & Wibowo, J. (2020). Fachdidaktisches Wissen von angehenden Sportlehrkräften messen. *German Journal of Exercise and Sport Research* (Online first). [doi:10.1007/s12662-020-00643-0](https://doi.org/10.1007/s12662-020-00643-0)
- \*Greve, S., Ahlers, M., Krieger, C., Ehmke, T., **Heemsoth, T.** Krelle, M., Domenech, M., & Neumann, A. (2019). Zur Bedeutung sprachlicher Fähigkeiten für das Lösen multimodaler Aufgaben in den Unterrichtsfächern Sport und Musik. *Leipziger Sportwissenschaftliche Beiträge*, 60(2), 99–124.
- \***Heemsoth, T.** (2019). Unterrichtsbeispiele vergleichen. Eine experimentelle Studie mit Sportlehrerstudierenden. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 49, 45-55. [doi:10.1007/s12662-018-0551-y](https://doi.org/10.1007/s12662-018-0551-y)
- Heemsoth, T.** (2019). Bedeutung, Messung und exemplarische Befundmuster von Sozialbeziehungen im Sportunterricht. *Sportunterricht*, 68(12), 531-536. [doi:10.30426/SU-2019-12-2](https://doi.org/10.30426/SU-2019-12-2)
- \*Krieger, C., **Heemsoth, T.**, Gogoll, A., Jeisy, E., Kleinknecht, M. & Neumann, A. (2019). Zum Zusammenhang von sportunterrichtsbezogenem Wissen, sportunterrichtlicher Leistung und sprachlichen Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*, 7, 67-83. | [www](#)
- \*Wibowo, J., & **Heemsoth, T.** (2019). Fachdidaktisches Wissen von Sportlehrer\*innen testen: Überlegungen zu Inhaltsvalidität. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*, 7(2), 88–108. | [www](#)
- \***Heemsoth, T.** & Kleickmann, T. (2018). Learning to plan self-controlled physical education: Good vs. problematic teaching examples. *Teaching and Teacher Education*, 71, 168–178. [doi:10.1016/j.tate.2017.12.021](https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.021)
- \***Heemsoth, T.** & Krieger, C. (2018). Perspektiven auf Sportunterricht. Merkmale der Unterrichtsqualität aus Lernenden- und Lehrkraftsicht. *Unterrichtswissenschaft*, 46, 499-522. [doi:10.1007/s42010-018-0026-8](https://doi.org/10.1007/s42010-018-0026-8)

- \***Heemsoth, T.** & Retelsdorf, J. (2018). Student-student relations from the teacher vs. student perspective: A multilevel confirmatory factor analysis. *Measurement in Physical Education and Sport Exercise*, 22, 48-60. [doi:10.1080/1091367X.2017.1374278](https://doi.org/10.1080/1091367X.2017.1374278)
- \***Heemsoth, T.** (2016). Fachspezifisches Wissen von Sportlehrkräften. Ein Überblick über fachübergreifende und fachfremde Ansätze und Perspektiven für die Professionsforschung von Sportlehrkräften. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*, 4(2), 41-60. | [www](http://www)
- Heemsoth, T.** (2016). Lernen durch Lehren im Sportunterricht. Entwicklung und Evaluation einer Unterrichtskonzeption zum Stabspringen. *Sportunterricht* 65(7), 206-212. [www](http://www)
- Heemsoth, T.** (2016). Krafttraining in der Schule: Fitnessgeräte kompetent einsetzen. *Sportpraxis*, 57(7+8), 48-51.
- \***Heemsoth, T.** & Heinze, A. (2016). Secondary school students learning from reflections on the rationale behind self-made errors: A field experiment. *Journal of Experimental Education*, 84, 98-118. [doi:10.1080/00220973.2014.963215](https://doi.org/10.1080/00220973.2014.963215)
- Heemsoth, T.** (2015). Ein Fall für die BEBA-Strategie. Fehlern auf den Grund gehen und Verständnis stärken. *Mathematik lehren*, 191, 20-24.
- \***Heemsoth, T.** (2014). Unterrichtsklima als Mediator des Zusammenhangs von Klassenführung und Motivation im Sportunterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61 (3), 203-2015. [doi:10.2378/peu2014.art16d](https://doi.org/10.2378/peu2014.art16d)
- Heemsoth, T.** (2014). Fehler als Lerngelegenheiten im Mathematikunterricht. *IPN Blätter*, 31 (3), 7.
- \***Heemsoth, T.** & Heinze, A. (2014). The impact of incorrect examples on learning fractions: A field experiment with 6<sup>th</sup> grade students. *Instructional Science*, 42, 639-657. [doi:10.1007/s11251-013-9302-5](https://doi.org/10.1007/s11251-013-9302-5)
- \***Heemsoth, T.** & Miethling, W.-D. (2012). Schülerwahrnehmungen des Unterrichtsklimas. Entwicklung eines Fragebogens und Befunde zum Sportunterricht. *Sportwissenschaft*, 42, 228-239. [doi:10.1007/s12662-012-0245-9](https://doi.org/10.1007/s12662-012-0245-9)

## **Buchbeiträge**

---

- Bähr, I., **Heemsoth, T.** (im Druck). Bewerten im Sportunterricht im Fokus von Lernförderung und Beurteilung. In C. Krieger, B. Almreiter & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung – Sport unterrichten*. Stuttgart: Klett.
- Krieger, C., **Heemsoth, T.** & Wibowo, J. (im Druck). Schüler\*innenforschung. In E. Balz, C. Krieger, W.-D. Miethling & P. Wolters, *Empirie des Schulsports II*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Buchholtz, N., Barnat, M., Bosse, E., **Heemsoth, T.**, Vorhölter, K. & Wibowo, H. (2019). Wie kann Praxistransfer in der tertiären Bildungsforschung gelingen? – Eine Einführung. In N. Buchholtz, M. Barnat, E. Bosse, T. Heemsoth, K. Vorhölter, & J. Wibowo (Hrsg.),

*Praxistransfer in der tertiären Bildungsforschung. Modelle, Gelingensbedingungen und Nachhaltigkeit* (S. 1-16). Hamburg: Hamburg University Press.

- Heemsoth, T.** (2018). Lernpotenziale beim Lernen durch Lehren nutzen. In J. Wibowo & I. Bähr (Hrsg.), *Kooperatives Lernen im Sportunterricht* (S. 105–115). Hohengehren: Schneider.
- Bähr, I. Bechthold, A. Brandes, B. Grimminger-Seidensticker, E., Happ, S. **Heemsoth, T.**, Krieger, C., Lehnert, K., Liedtke, G., Nagel, V., Richartz, A., & Sieland, P. (2017). Formate sportdidaktischer und bewegungswissenschaftlicher Kooperationen. Ein Erfahrungsbericht. In R. Lehberger (Hrsg.), *Kooperationen in der Lehrerbildung* (S. 163-173). Hamburg: Lehberger. [doi:10.13140/RG.2.2.24715.49446](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24715.49446)
- Vogler, J., Messmer, R., Wibowo, J., **Heemsoth, T.**, & Meier, S. (2017). Drei Zugänge zur Modellierung fachdidaktischen Wissens von Sportlehrpersonen. In E. Balz & D. Kuhlmann (Hrsg.), *Sportwissenschaft in pädagogischem Interesse* (S. 47–55). Hamburg: Czwalina.
- Heemsoth, T.** (2016). Sportlehrerausbildung durch Unterrichtsbeispiele zum selbstkontrollierten Lernen. In V. Oesterhelt & G. Amesberger (Hrsg.), *Bewegung und Sport unterrichten – Unterrichtsentwicklung im Fach Bewegung und Sport* (S. 39–40). Hamburg: Czwalina.
- Heemsoth, T.** (2010). Jedem Anfang wohnt ein Anfang inne: Schulentwicklung in der Otto-Hahn-Schule, Hamburg. In M. Popp (Hrsg.), *Leuchttürme der deutschen Schullandschaft: Erfolgreiche Ansätze zur Verbesserung individueller Bildungschancen* (S. 9-11). Potsdam: Liberales Institut der Friedrich-Naumann-Stiftung für die Freiheit.
- Heemsoth, T.** (2008). Elterlichen Ansprüchen gerecht werden. In E. Karnatz (Hrsg.), *Leuchttürme frühkindlicher Bildung. Beispiele innovativer Kindertageseinrichtungen* (S. 27-31). Potsdam: Liberales Institut der Friedrich-Naumann-Stiftung für die Freiheit.
- Heemsoth, T.**, & Wratil, C. (2008). Diagnose Grenznutzen – Die Vereinbarkeit von Arbeit und Leben aus ökonomischer Perspektive am Beispiel der Klinikärzte. Deutscher Studienpreis (Hrsg.), *Mittelpunkt Mensch. Leitbilder, Modelle und Ideen für die Vereinbarkeit von Arbeit und Leben*. (S. 203-226). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

### **Herausgeberschaft**

---

- Buchholtz, N., Barnat, M., Bosse, E., **Heemsoth, T.**, Vorhölter, K. & Wibowo, H. (2019). *Praxistransfer in der tertiären Bildungsforschung. Modelle, Gelingensbedingungen und Nachhaltigkeit*. Hamburg: Hamburg University Press.

### **Publizierte Abstracts in Proceedings (\*peer-reviewed)**

---

- \***Heemsoth, T.** & Heinze, A. (2014). How should students reflect upon their own errors with respect to fraction problems? In S. Oesterle, P. Liljedahl, C. Nicol, & D. Allan (Eds.),

*Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics* (pp. 265-272). Vancouver (Canada): PME.

\***Heemsoth, T.**, Heinze, A. (2013). Learning fractions from errors. In A. M. Lindmeier, A. Heinze (Eds.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp. 25-32). Kiel (Germany): PME.

### **Qualifikationsarbeiten**

---

**Heemsoth, T.** (2018). *Professionelle Kompetenzen von Sportlehrkräften messen, fördern und nutzen*. Habilitationsschrift, Universität Hamburg.

**Heemsoth, T.** (2018). *Sozialbeziehungen im Sportunterricht*. Dissertationsschrift, Universität Hamburg.

**Heemsoth, T.** (2014). *Learning from errors. Two Field Experiments on Fractions*. Dissertationsschrift, Christian-Albrechts-Universität zu Kiel.