

Publications Jan Retelsdorf (Sep 2018)

Journal Articles (* peer-reviewed)

In Press

- *Deventer, J., Lüdtke, O., Nagy, G., **Retelsdorf, J.**, & Wagner, J. (in press). Against all odds—is a more differentiated view of personality development in emerging adulthood needed? The case of young apprentices. *British Journal of Psychology*. doi: [10.1111/bjop.12336](https://doi.org/10.1111/bjop.12336)
- *Lindner, C., Nagy, G., & **Retelsdorf, J.** (in press). The need for self-control in achievement tests: Changes in students' state self-control capacity and effort investment. *Social Psychology of Education*. doi: [10.1007/s11218-018-9455-9](https://doi.org/10.1007/s11218-018-9455-9)
- *Rösler, L., Zimmermann, F., Möller, J., & **Retelsdorf, J.** (in press). Effects of dimensional comparisons on domain-specific interests in initial teacher education: A validation of the generalized I/E model. *Learning and Individual Differences*. doi: [10.1016/j.lindif.2018.08.011](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.08.011)
- *Schmidt, F. T. C., Fleckenstein, J., **Retelsdorf, J.**, Eskreis-Winkler, L., & Möller, J. (in press). A German validation of the Short Grit Scale: Further evidence concerning factor structure and external validity. *European Journal of Psychological Assessment*. doi: [10.1027/1015-5759/a000407](https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000407)
- *Schmidt, F. T. C., Nagy, G., Fleckenstein, J., Möller, J., & **Retelsdorf, J.** (in press). Same same, but different? Relations between facets of conscientiousness and grit. *European Journal of Personality*. doi: [10.1002/per.2171](https://doi.org/10.1002/per.2171)

2018

- *Heemsoth, T., & **Retelsdorf, J.** (2018). Student-student relations from the teacher versus student perspective: A multi-level confirmatory factor analysis. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 22, 48-60. doi: [10.1080/1091367X.2017.1374278](https://doi.org/10.1080/1091367X.2017.1374278)
- *Muntoni, F. & **Retelsdorf, J.** (2018). Gender-specific teacher expectations in reading—the role of teachers' gender stereotypes. *Contemporary Educational Psychology*, 54, 212-220. doi: [10.1016/j.cedpsych.2018.06.012](https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.06.012)

2017

- Köller, O., Nagy, G. & **Retelsdorf, J.** (2017). Non scholae, sed vitae discimus: Schulische Bildung als Kernressource für eine erfolgreiche berufliche Bildung. Editorial zum Themenheft [Non scholae, sed vitae discimus: School education as a core resource for successful vocational education. Introduction to the special issue]. *Unterrichtswissenschaft*, 45, 2-4. doi: [10.3262/UW1701002](https://doi.org/10.3262/UW1701002)
- *Lindner, C., Nagy, G., Ramos, W. A., & **Retelsdorf, J.** (2017) A new perspective on the interplay between self-control and cognitive performance: Modeling progressive depletion patterns. *PLoS One*, 12(6): e0180149. doi: [10.1371/journal.pone.0180149](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0180149)
- *Nagy, G., **Retelsdorf, J.**, Schiepe-Tiska, A., Goldhammer, F. & Lüdtke, O. (2017). Veränderungen der Lesekompetenz von der 9. zur 10. Klasse: Differenzielle Entwicklungen in Abhängigkeit der Schulform und des soziodemografischen Hintergrunds [Changes in reading skills from 9th to 10th grade: Differential trajectories depending on school

type, gender and socio-demographic background?]? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 33*, 177-203. doi: [10.1007/s11618-017-0747-1](https://doi.org/10.1007/s11618-017-0747-1)

- ***Retelsdorf, J.**, Nagy, G. & Köller, O. (2017). Lernausgangslagen Auszubildender in Berufen mit hohen mathematisch-naturwissenschaftlichen Anforderungen [Initial achievement of trainees in vocations with high requirements in mathematics and science]. *Unterrichtswissenschaft*, 45, 5-21. doi: [10.3262/UW1701005](https://doi.org/10.3262/UW1701005)

2016

- Möller, J., Machts, N. & **Retelsdorf, J.** (2016). Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Merkmale, Instrumente, Urteilsverzerrungen [Teachers' diagnostic competency. Features, measures, judgment biases]. *schulmanagement* 47(4), 14-17. | [www](http://www.schulmanagement.de)
- *Rösler, L., Zimmermann, F., Bauer, J., Möller J. & **Retelsdorf, J.** (2016). Erleben von Selbstbestimmung und bereichsspezifische Interessen im Lehramtsstudium [Self-determination and domain-specific interests in initial teacher education]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63, 91-106. doi: [10.2378/peu2016.art11d](https://doi.org/10.2378/peu2016.art11d)
- *Schmidt, F. T. C., & **Retelsdorf, J.** (2016). A new take on reading habit: Going beyond behavioral frequency. *Frontiers in Psychology*, 7:1364. doi: [10.3389/fpsyg.2016.01364](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01364)

2015

- *Härtig, H., Bernholt, S., Prechtel, H. & **Retelsdorf, J.** (2015). Unterrichtssprache im Fachunterricht – Stand der Forschung und Forschungsperspektiven am Beispiel des Textverständnisses [Language in science teaching – Research review and perspectives using text comprehension as an example]. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 21, 55-67. doi: [10.1007/s40573-015-0027-7](https://doi.org/10.1007/s40573-015-0027-7)
- *Härtig, H., Heitmann, P. & **Retelsdorf, J.** (2015). Analyse der Aufgaben zur Evaluation der Bildungsstandards in Physik – Differenzierung von schriftsprachlichen Fähigkeiten und Fachlichkeit [Analyses of the tasks for evaluating the educational standards in physics – Differentiation between written language proficiency and content knowledge]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18, 763-779. doi: [10.1007/s11618-015-0646-2](https://doi.org/10.1007/s11618-015-0646-2)
- *Leucht, M., **Retelsdorf, J.**, Pant, H. A., Möller, J. & Köller, O. (2015). Effekte der Gymnasialprofilzugehörigkeit auf Leistungsentwicklungen im Fach Englisch [Study profile effects on English as a first foreign language development]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29, 77-88. doi: [10.1024/1010-0652/a000153](https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000153)
- *Lindner, C., Nagy, G., & **Retelsdorf, J.** (2015). The dimensionality of the Brief Self-Control Scale—An evaluation of unidimensional and multidimensional applications. *Personality and Individual Differences*, 86, 465-473. doi: [10.1016/j.paid.2015.07.006](https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.07.006)
- ***Retelsdorf, J.**, Schwartz, K., & Asbrock, F. (2015). “Michael can't read!” – Teachers' gender stereotypes and boys' reading self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 107, 186-194. doi: [10.1037/a0037107](https://doi.org/10.1037/a0037107)
- *Schöber, C., **Retelsdorf, J.** & Köller, O. (2015). Verbales schulisches Selbstkonzept und sprachliche Leistungen in Gruppen mit und ohne Migrationshintergrund [Verbal academic self-concept and achievement in groups with and without migration background]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62, 89-105. doi: [10.2378/peu2015.art10d](https://doi.org/10.2378/peu2015.art10d)
- *Volodina, A., Nagy, G. & **Retelsdorf, J.** (2015). Berufliche Interessen und der Übergang von der Sekundarstufe I in die gymnasiale Profileroberstufe: Ihre Struktur und Vorhersagekraft für das individuelle Wahlverhalten [Vocational interests and the transition to

the thematic profiles of upper secondary school: Their structure and utility for predicting educational choices]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29, 89-100. [doi: 10.1024/1010-0652/a000154](https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000154)

2014

***Retelsdorf, J.**, Bauer, J., Gebauer, S. K., Kauper, T. & Möller, J. (2014). Erfassung berufsbezogener Selbstkonzepte von angehenden Lehrkräften (ERBSE-L) [Measuring prospective teachers' professional self-concept]. *Diagnostica*, 60, 98-110. [doi: 10.1026/0012-1924/a000108](https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000108)

***Retelsdorf, J.**, & Köller, O. (2014). Reciprocal effects between reading comprehension and spelling. *Learning and Individual Differences*, 30, 77-83. [doi: 10.1016/j.lindif.2013.11.007](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.11.007)

***Retelsdorf, J.**, Köller, O., & Möller, J. (2014). Reading achievement and reading self-concept – testing the reciprocal effects model. *Learning and Instruction*, 29, 21-30. [doi: 10.1016/j.learninstruc.2013.07.004](https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.07.004)

2013

*Kaiser, J., **Retelsdorf, J.**, Südkamp, A., & Möller, J. (2013). Achievement and engagement: How student characteristics influence teacher judgments. *Learning and Instruction*, 28, 73-84. [doi: 10.1016/j.learninstruc.2013.06.001](https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.06.001)

Köller, M., Klusmann, U., **Retelsdorf, J.** & Möller, J. (2013). Erwiderung: Self-Assessments sind Eignungsdiagnostik – eine Antwort auf Mayr et al. und Schaarschmidt [Self-assessments are aptitude testing: A reply to Mayr et al. and Schaarschmidt]. *Unterrichtswissenschaft*, 41, 84-89. [doi: 10.3262/UW1301084](https://doi.org/10.3262/UW1301084)

*Köller, O., Schütte, K., Zimmermann, F., **Retelsdorf, J.** & Leucht, M. (2013). Starke Klasse, hohe Leistungen? Die Rolle der Leistungsstärke der Klasse für die individuellen Mathematik- und Leseleistungen in der Sekundarstufe I [Bright classmates, high achievement? Effects of class composition on individual mathematics and reading achievement]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60, 184-197. [doi: 10.2378/peu2013.art15d](https://doi.org/10.2378/peu2013.art15d)

Nickolaus, R., **Retelsdorf, J.**, Winther, E. & Köller, O. (2013). Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenzen in der beruflichen Erstausbildung – Stand der Forschung und Desiderate: Einleitung zum Themenheft [Mathematics and science competence in vocational education and training—State of research and desiderata: Introduction to the special issue]. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 26*, 7-8. | [www](http://www.zbw-berlin.de/handle/document/11111)

*Paulick, I., **Retelsdorf, J.**, & Möller, J. (2013). Motivation for choosing teacher education: Relations with teachers' achievement goals and instructional practices. *International Journal of Educational Research*, 61, 60-70. [doi: 10.1016/j.ijer.2013.04.001](https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.04.001)

Retelsdorf, J., Lindner, C., Nickolaus, R., Winther, E. & Köller, O. (2013). Forschungsdesiderate und Perspektiven – Ausblick auf ein Projekt zur Untersuchung mathematisch-naturwissenschaftlicher Kompetenzen in der beruflichen Erstausbildung (ManKobE) [Research desiderata and perspectives—An anticipatory look at a project which examines mathematics and science competencies in vocational education and training (ManKobE)]. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 26*, 227-234. | [www](http://www.zbw-berlin.de/handle/document/11111)

*Schiefele, U., Streblov, L., & **Retelsdorf, J.** (2013). Dimensions of teacher interest and their relations to occupational well-being and instructional practices. *Journal for Educational Research Online*, 5, 7-37. | www

*Zaubauer, A. C. M., Gebauer, S. K., **Retelsdorf, J.** & Möller, J. (2013). Motivationale Veränderung von Grundschulkindern in Englisch, Deutsch und Mathematik im Immersions- und Regelunterricht [Motivational change in English and German language arts and mathematics of children in immersion programs and children in regular classes]. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 45, 91-102. [doi: 10.1026/0049-8637/a000083](https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000083)

2012

*Kaiser, J., Helm, F., **Retelsdorf, J.**, Südkamp, A. & Möller, J. (2012). Zum Zusammenhang von diagnostischen und kognitiven Fähigkeiten bei der Beurteilung von Schülerleistungen im Simulierten Klassenraum [On the relation of intelligence and judgment accuracy in the process of assessing student achievement in the simulated classroom]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 251-261. [doi: 10.1024/1010-0652/a000076](https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000076)

*Köller, M., Klusmann, U., **Retelsdorf, J.** & Möller, J. (2012). Geeignet für den Lehrerberuf? Self-Assessments auf dem Prüfstand [Suitable for the teaching profession? Self-assessments put to the test]. *Unterrichtswissenschaft*, 40, 121-139. [doi: 10.3262/UW1202121](https://doi.org/10.3262/UW1202121)

***Retelsdorf, J.**, Becker, M., Köller, O., & Möller, J. (2012). Reading development in a tracked school system: A longitudinal study over 3 years using propensity score matching. *British Journal of Educational Psychology*, 82, 647-671. [doi: 10.1111/j.2044-8279.2011.02051.x](https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.2011.02051.x)

***Retelsdorf, J.** & Möller, J. (2012). Grundschule oder Gymnasium? Zur Motivation ein Lehramt zu studieren [Primary or secondary school? On the motivation for choosing teacher education]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 5-17. [doi: 10.1024/1010-0652/a000056](https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000056)

Retelsdorf, J. & Südkamp, A. (2012). Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern: Editorial zum Themenschwerpunkt [Professional teacher development: Introduction to the special issue]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 227-231. [doi: 10.1024/1010-0652/a000075](https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000075)

2011

*Bauer, J., Diercks, U., **Retelsdorf, J.**, Kauper, T., Zimmermann, F., Köller, O., Möller, J. & Prenzel, M. (2011). Spannungsfeld Polyvalenz in der Lehrerbildung: Wie polyvalent sind Lehramtsstudiengänge und was bedeutet dies für die Berufswahlsicherheit der Studierenden? [Polyvalence of teacher training programs – How polyvalent are current study programs and what does this mean for students' certainty about their career choices?] *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14, 629-649. [doi: 10.1007/s11618-011-0239-7](https://doi.org/10.1007/s11618-011-0239-7)

*Möller, J., **Retelsdorf, J.**, Köller, O., & Marsh, H. W. (2011). The Reciprocal I/E Model: An integration of models of relations between academic achievement and self-concept. *American Educational Research Journal*, 48, 1315-1346. [doi: 10.3102/0002831211419649](https://doi.org/10.3102/0002831211419649)

***Retelsdorf, J.**, & Günther, C. (2011). Achievement goals for teaching and teachers' reference norms: Relations with instructional practices. *Teaching and Teacher Education*, 27, 1111-1119. [doi: 10.1016/j.tate.2011.05.007](https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.05.007)

***Retelsdorf, J.**, Köller, O., & Möller, J. (2011). On the effects of motivation on reading performance growth in secondary school. *Learning and Instruction*, 21, 550-559. [doi: 10.1016/j.learninstruc.2010.11.001](https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2010.11.001)

2010

*Bauer, J., Drechsel, B., **Retelsdorf, J.**, Kauper [Sporer], T., Rösler, L., Prenzel, M. & Möller, J. (2010). Panel zum Lehramtsstudium – PaLea: Entwicklungsverläufe zukünftiger Lehrkräfte im Kontext der Reform der Lehrerbildung [Panel study on teacher students – PaLea: Professional development of prospective teachers under the conditions of the Bologna process]. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 32, 34-55. | www

*Leucht, M., **Retelsdorf, J.**, Möller, J. & Köller, O. (2010). Zur Dimensionalität rezeptiver englischsprachiger Kompetenzen [On the dimensionality of receptive skills in English as a foreign language]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24, 123-138. [doi: 10.1024/1010-0652/a000010](https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000010)

Möller, J., **Retelsdorf, J.** & Südkamp, A. (2010). Editorial: Im Spiegel der Zeitschrift: Themen und Trends der Pädagogischen Psychologie in den Jahren 2008 bis 2010 [Editorial: As mirrored by the journal: Themes and trends of educational psychology in the years 2008 to 2010]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24, 163-169. [doi: 10.1024/1010-0652/a000024](https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000024)

***Retelsdorf, J.**, Butler, R., Streblov, L., & Schiefele, U. (2010). Teachers' goal orientations for teaching: Associations with instructional practices, interest in teaching, and burn-out. *Learning and Instruction*, 20, 30-46. [doi: 10.1016/j.learninstruc.2009.01.001](https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2009.01.001)

2009

*Zaunbauer, A. C. M., **Retelsdorf, J.** & Möller, J. (2009). Die Vorhersage von Englischleistungen am Anfang der Sekundarstufe [Prediction of English achievement in early secondary school]. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 153-164. [doi: 10.1026/0049-8637.41.3.153](https://doi.org/10.1026/0049-8637.41.3.153)

2008

*Möller, J. & **Retelsdorf, J.** (2008). Lesen oder Fernsehen? Zur Vorhersage von Tätigkeitspräferenzen [Reading or watching TV? On the prediction of activity preferences]. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40, 13-21. [doi: 10.1026/0049-8637.40.1.13](https://doi.org/10.1026/0049-8637.40.1.13)

***Retelsdorf, J.** & Möller, J. (2008). Familiäre Bedingungen und individuelle Prädiktoren der Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern [Family conditions and individual predictors for students' reading comprehension]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 55, 227-237. | www

***Retelsdorf, J.** & Möller, J. (2008). Entwicklungen von Lesekompetenz und Lesemotivation: Schereneffekte in der Sekundarstufe? [Developments of reading literacy and reading motivation: Achievement gaps in secondary school?] *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40, 179-188. [doi: 10.1026/0049-8637.40.4.179](https://doi.org/10.1026/0049-8637.40.4.179)

Editor

- Köller, O., Nagy, G. & **Retelsdorf, J.** (2017). Non scholae, sed vitae discimus: Schulische Bildung als Kernressource für eine erfolgreiche berufliche Bildung [Non scholae, sed vitae discimus: School education as a core resource for successful vocational education]. *Themenheft in der Unterrichtswissenschaft*, 45. | [www](#)
- Nickolaus, R., **Retelsdorf, J.**, Winther, E. & Köller, O. (2013). Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenzen in der beruflichen Erstausbildung – Stand der Forschung und Desiderate[Mathematics and science competence in vocational education and training—State of research and desiderata]. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft* 26. | [www](#)
- Retelsdorf, J.** & Südkamp, A. (2012). Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern [Professional teacher development]. *Themenschwerpunkt in der Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26. | [www](#)
- Retelsdorf, J.**, Zimmermann, F., Südkamp, A. & Köller, O. (2017). *Im Blickpunkt pädagogisch-psychologischer Forschung: Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften. Festschrift für Jens Möller*. Münster: Waxmann. | [www](#)

Book Sections

- Kohnen, N., Härtig, H., Bernholt, S. & **Retelsdorf, J.** (2017). Leichte Sprache im Physikunterricht [Plain language in physics education]. In B. M. Bock, U. Fix & D. Lange (Hrsg.) „*Leichte Sprache*“ im Spiegel theoretischer und angewandter Forschung (S. 337-341). Berlin: Frank & Timme. | [www](#)
- Retelsdorf, J.** & Möller, J. (2016). Diagnostik und Leistungsbeurteilung [Assessment and teacher judgment]. In J. Möller, M. Köller & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.). *Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht – Lehren und Lernen* (S. 23-38). Seelze: Kallmeyer. | [www](#)
- Retelsdorf, J.** & Möller, J. (2013). Lesemotivation und Lesekompetenz in der Sekundarstufe I: Zentrale Ergebnisse der LISA-Studie [Reading motivation and reading literacy in secondary school: Core results from the LISA-study]. In C. Rosebrock & A. Bertschi-Kaufmann (Hrsg.). *Literalität erfassen: bildungspolitisch, kulturell, individuell* (S. 219-230). Weinheim: Beltz Juventa. | [www](#)
- Retelsdorf, J.** & Möller, J. (2011). Die Entwicklung der Leseleistung in der Sekundarstufe: Eine Überprüfung von Effekten der Schulform [The development of reading achievement in secondary school: Testing effects of tracking]. In E. Witte & J. Doll (Hrsg.). *Sozialpsychologie, Sozialisation und Schule* (S. 146-160). Lengerich: Pabst. | [www](#)
- Retelsdorf, J.** & Möller, J. (2008). Fernsehkonsum und Lesekompetenz bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe [Students' TV watching and reading literacy in secondary school]. In B. Hofmann & R. Valtin (Hrsg.), *Checkpoint Literacy. Tagungsband 1 zum 15. Europäischen Lesekongress 2007 in Berlin* (S. 260-272). Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben. | [www](#)

***Retelsdorf, J.** & Schmidt, F. T. C. (2017). Gewohnheit macht den Meister: Lesegewohnheit als vermittelnde Variable des Zusammenhangs von Leseselbstkonzept und Leseleistung. In: J. Retelsdorf, F. Zimmermann, A. Südkamp & O. Köller (Hrsg.). *Im Blickpunkt pädagogisch-psychologischer Forschung: Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften. Festschrift für Jens Möller* (S. 151-164). Münster: Waxmann. | [www](http://www.waxmann.de)

Published Abstracts

Kaiser J., **Retelsdorf, J.**, Helm, F., Südkamp, A., & Möller, J. (2013). Teachers' cognitive abilities related to the accuracy of teachers' perceptions of students' performance [Abstract]. *International Journal of Psychology*, 47(Supplement 1), 303-303. (Accession No. WOS:000307377703370)

Retelsdorf, J., & Möller, J. (2008). Reading motivation: Decline in adolescence and relations to sex, reading behavior and literacy [Abstract]. *International Journal of Psychology*, 43, 157-157. (Accession No. WOS:000259264301720)