

Gesamtverzeichnis der Publikationen von Prof. Dr. Knut Schwippert

2021

- Schwippert, K., Neumann, A., Leiß, D., Groß, N., Entrich, S., Plath, J. & Weber, A. (2021). Voraussetzungen und Herausforderungen schulischer Sprachbildung im Fachunterricht der Sekundarstufe I – Evaluationsergebnisse. In S. Gentrup, S. Henschel, K. Schotte, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 5, S. 144–160). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schwippert, K. (2021). Die Rolle von Forschung für und mit der Praxis. Überlegungen zur Themenfindung und zur Unterstützungsfunktion der Forschung für eine wissenschaftsorientierte Entwicklung in der pädagogischen Praxis. In T. Webs & V. Manitiu (Hrsg.), *Unterstützungssysteme für Schulen. Konzepte, Befunde und Perspektiven* (S. 59–78). Bielefeld: wbv.

2020

- Schwippert, K., Kasper, D., Köller, O., McElvany, N., Selter, C., Steffensky, M. & Wendt, H. (Hrsg.). (2020). *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Schwippert, K., Kasper, D., Köller, O., McElvany, N., Selter, C., Steffensky, M. & Wendt, H. (2020). TIMSS 2019: Wichtige Ergebnisse im Überblick. In K. Schwippert, D. Kasper, O. Köller, N. McElvany, C. Selter, M. Steffensky & H. Wendt (Hrsg.), *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 13–24). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K., Scholz, L.A., Beese, C., Kasper, D., Schulz-Heidorf, K. & Girelli, A.-L. (2020). Ziele, Anlage und Durchführung der Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS 2019). In K. Schwippert, D. Kasper, O. Köller, N. McElvany, C. Selter, M. Steffensky & H. Wendt (Hrsg.), *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 25–55). Münster: Waxmann.
- Robitzsch, A., Lüdtke, O., Schwippert, K., Goldhammer, F., Kroehne, U. & Köller, O. (2020). Leistungsveränderungen in TIMSS zwischen 2015 und 2019: Die Rolle des Testmediums und des methodischen Vorgehens bei der Trendschätzung. In K. Schwippert, D. Kasper, O. Köller, N. McElvany, C. Selter, M. Steffensky & H. Wendt (Hrsg.), *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 169–186). Münster: Waxmann.
- Wendt, H., Schwippert, K., Stubbe T.C. & Jusufi, D. (2020). Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Migrationshintergrund. In K. Schwippert, D. Kasper, O. Köller, N. McElvany, C. Selter, M. Steffensky & H. Wendt (Hrsg.), *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 291–313). Münster: Waxmann.
- Kasper, D., Wendt, H., Schwippert, K. & Köller, O. (2020). Trends in Schülerzusammensetzungen und mathematischen und naturwissenschaftlichen Kompetenzen. In K. Schwippert, D. Kasper, O. Köller, N. McElvany, C. Selter, M. Steffensky & H. Wendt (Hrsg.), *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 331–349). Münster: Waxmann.

- Bonnet, A., Glasson, K. & Schwippert, K. (2020). Studie zur Sprachkompetenz. In A. Bonnet & U. Hericks (Hrsg.), *Kooperatives Lernen im Englischunterricht. Empirische Studien zur (Un-)Möglichkeit fremdsprachlicher Bildung in der Prüfungsschule* (S. 243–280). Tübingen: Narr.
- Støle, H., Mangen, A. & Schwippert, K. (2020). Assessing children's reading comprehension on paper and screen: A mode-effect-study. *Computers & Education*, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103861>
- Neumann, A., Krelle, M. & Schwippert, K. (2020). Was bewirken sprachliche Variationen von Aufgabentexten für das Schreiben von argumentativen Schülertexten? *Le-seforum.ch*, 1–14.

2019

- Schwippert, K. (2019). Editorial. *Tertium Comparationis*, 25 (2), 93–94.
- Schwippert, K. (2019). Editorial. *Tertium Comparationis*, 25 (1), 1–3
- Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J. Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (Hrsg.). (2019). *ICILS 2018 # Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking*. Münster: Waxmann.
- Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J. Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (2019). Anlage, Forschungsdesign und Durchführung der Studie ICILS 2018. In B. Eickelmann, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.), *ICILS 2018 # Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking* (S. 33–77). Münster: Waxmann.
- Vennemann, M., Schwippert, K., Eickelmann, B. & Masek, C. (2019). Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Migrationshintergrund im zweiten internationalen Vergleich. In B. Eickelmann, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.), *ICILS 2018 # Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking* (S. 335–365). Münster: Waxmann.
- Strand, O. & Schwippert, K. (2019). The impact of home language and home resources on reading achievement in ten-year-olds in Norway, PIRLS 2016. *Nordic Journal of Literacy Research*, 5 (1), 1–17. <http://dx.doi.org/10.23865/njlr.v5.1260>
- Gerick, J. & Schwippert, K. (2019). Die Bedeutung digitaler Medien für die Bildungsbeteiligung von Grundschüler*innen – Theoretische Bezüge, empirische Befunde und zukünftige Forschungsperspektiven. In E. Inckemann, M. Micha, R. Sigel & T. Trautmann (Hrsg.), *Chancengerechtigkeit durch Schul- und Unterrichtsentwicklung an Grundschulen. Konzeptionelles, Konkretes und Anschauliches* (S. 195–212). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schwippert, K. (2019). Was wird aus den Büchern? Sozialer Hintergrund von Lernenden und Bildungsungleichheit aus Sicht der international vergleichenden Erziehungswissenschaft. *Journal for Educational Research Online*, 11 (1), 92–117.
- Leiss, D., Plath, J. & Schwippert, K. (2019). Language and mathematics – Key factors influencing the comprehension process in reality-based tasks. *Mathematical Thinking and Learning*. doi:10.1080/10986065.2019.1570835

- Schwippert, K., Lehmann-Wermser, A. & Busch, V. (Hrsg.). (2019). *Mit Musik durch die Schulzeit? Chancen des Schulprogramms JeKi – Jedem Kind ein Instrument*. Münster: Waxmann.
- Lehmann-Wermser, A., Schwippert, K. & Busch, V. (2019). Kulturelle Bildung in Phasen des Übergangs. In K. Schwippert, A. Lehmann-Wermser & V. Busch (Hrsg.), *Mit Musik durch die Schulzeit? Chancen des Schulprogramms JeKi – Jedem Kind ein Instrument* (S. 9–15). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K., Lehmann-Wermser, A., Busch, V., Groß, N. & Krupp-Schleußner, V. (2019). Implementierung und langfristige Wirkungen des Projekts ‚Jedem Kind ein Instrument‘. Anlage und Durchführung der Längsschnittstudien SIGrun und WilmA. In K. Schwippert, A. Lehmann-Wermser & V. Busch (Hrsg.), *Mit Musik durch die Schulzeit? Chancen des Schulprogramms JeKi – Jedem Kind ein Instrument* (S. 17–29). Münster: Waxmann.
- Groß, N. & Schwippert, K. (2019). Einfluss des Musizierens auf die Alltagsbewältigung und Gesundheit von Schülerinnen und Schülern. In K. Schwippert, A. Lehmann-Wermser & V. Busch (Hrsg.), *Mit Musik durch die Schulzeit? Chancen des Schulprogramms JeKi – Jedem Kind ein Instrument* (S. 59–77). Münster: Waxmann.
- Kulin, S. & Schwippert, K. (2019). Wie können sich Schulen durch musikpädagogische Förderung weiterentwickeln? Wahrgenommene Schulentwicklungsprozesse aus der Sicht von Lehrkräften, Schulleitungen und Eltern. In K. Schwippert, A. Lehmann-Wermser & V. Busch (Hrsg.), *Mit Musik durch die Schulzeit? Chancen des Schulprogramms JeKi – Jedem Kind ein Instrument* (S. 157–177). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K., Lehmann-Wermser, A. & Busch, V. (2019). Zusammenführung und Schlussfolgerungen. Die Befunde der Studien SIGrun und WilmA in ihrer Relevanz für Forschung, Praxis und Politik. In K. Schwippert, A. Lehmann-Wermser & V. Busch (Hrsg.), *Mit Musik durch die Schulzeit? Chancen des Schulprogramms JeKi – Jedem Kind ein Instrument* (S. 179–186). Münster: Waxmann.

2018

- Schwippert, K., Neumann, A., Leiss, D., Groß, N., Entrich, S., Plath, J. & Weber, A. (2018). EvaFa. Evaluation der Sprachförderung im Fachunterricht der Sekundarstufe I im BiSS-Programm. In S. Henschel, S. Gentrup, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.), *Projektatlas Evaluation. Erste Ergebnisse aus den BiSS-Evaluationsprojekten* (S. 39–42). Berlin: BiSS-Trägerkonsortium.
- Heine, L., Domenech, M., Otto, L., Neumann, A., Krelle, M., Leiss, D., Höttecke, D., Ehmke, T. & Schwippert, K. (2018). Modellierung sprachlicher Anforderungen in Testaufgaben verschiedener Unterrichtsfächer: Theoretische und empirische Grundlagen. *Zeitschrift für Angewandte Linguistik*, 69, 69–96. doi:10.1515/zfal-2018-0017
- Lenkeit, J. & Schwippert, K. (2018). Editorial: Doing research with international assessment studies: Methodological and conceptual challenges and ways forward. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25 [Special Issue: Assessment of reading in international studies], 1–4. doi:10.1080/0969594X.2017.1352137
- Lenkeit, J., Schwippert, K. & Knigge, M. (2018). Configurations of multiple disparities in reading performance: Longitudinal observations across France, Germany, Sweden and the United Kingdom. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25 [Special Issue: Assessment of reading in international studies], 52–86. doi:10.1080/0969594X.2017.1309352

2017

- Wendt, H. & Schwippert, K. (2017). Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Migrationshintergrund. In A. Hußmann, H. Wendt, W. Bos, A.

- Bremerich-Vos, D. Kasper, E.-M. Lankes, N. McElvany, T.C. Stubbe & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 219–234). Münster: Waxmann.
- Støle, H. & Schwippert, K. (2017). Norske resultater fra ePIRLS – online informational reading [Die Befunde für Norwegen in ePIRLS – Lesen von Informationstexten]. In E. Gabrielsen (Hrsg.), *Klar framgang! Leseferdighet på 4. og 5. trinn i et femtenårs-perspektiv* [Klarer Erfolg! Leseverständnis von Viert- und Fünftklässlern in den letzten 15 Jahren] (S. 50–74). Oslo: Universitetsforlaget.
 - Gabrielsen, E. & Schwippert, K. (2017). By og land; hand i hand? I hvilken grad reflekterer de norske PIRLS-resultatene enhetsskoleprinsippet på kommunenivå? [Stadt und Land – Hand in Hand? Welche Effekte des Einheitsschulsystems lassen sich auf Ebene der Kommunen den PIRLS-Ergebnissen entnehmen?]. In E. Gabrielsen (Hrsg.), *Klar framgang! Leseferdighet på 4. og 5. trinn i et femtenårs-perspektiv* [Klarer Erfolg! Leseverständnis von Viert- und Fünftklässlern in den letzten 15 Jahren] (S. 222–232). Oslo: Universitetsforlaget.
 - Schwippert, K. (2017). Editorial. *Tertium Comparationis*, 23 (2), 149–151.
 - Rossack, S., Neumann, A., Leiss, D. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2017). ‚*!!Fach-an-Sprache-an-Fach!!*‘. *Schreibförderung in Deutsch und Mathematik*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
 - Feld, I. & Schwippert, K. (2017). Cross-Lagged Panel Modell: Eine Analyse der Kreuzeffekte im Projekt ‚*!!Fach-an-Sprache-an-Fach!!*‘. In S. Rossack, A. Neumann, D. Leiss & K. Schwippert (Hrsg.), ‚*!!Fach-an-Sprache-an-Fach!!*‘. *Schreibförderung in Deutsch und Mathematik* (S. 85–98). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
 - Rossack, S., Neumann, A., Leiss, D. & Schwippert, K. (2017). *!!Fach-an-Sprache-an-Fach!!* Ohne Sprache geht es nicht und mit authentischen Inhalten geht es noch besser. In S. Rossack, A. Neumann, D. Leiss & K. Schwippert (Hrsg.), ‚*!!Fach-an-Sprache-an-Fach!!*‘. *Schreibförderung in Deutsch und Mathematik* (S. 122–125). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
 - Lundetræ, K., Solheim, O.J., Schwippert, K. & Uppstad, P.H. (2017). Protocol: ‘On Track’, a group-randomized controlled trial of an early reading intervention. *International Journal of Educational Research*, 86, 87–95.
 - Leiss, D., Hagena, M., Neumann, A. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2017). *Mathematik und Sprache. Empirischer Forschungsstand und unterrichtliche Herausforderungen* (Sprachliche Bildung, Bd. 3). Münster: Waxmann.
 - Leiss, D., Hagena, M., Neumann, A. & Schwippert, K. (2017). Mathematik und Sprache – Sprache und Mathematik? Befunde und Herausforderungen empirisch fachdidaktischer Forschung. In D. Leiss, M. Hagena, A. Neumann & K. Schwippert (Hrsg.), *Mathematik und Sprache. Empirischer Forschungsstand und unterrichtliche Herausforderungen* (Sprachliche Bildung, Bd. 3) (S. 7–9). Münster: Waxmann.
 - Leiss, D., Domenech, M., Ehmke, T. & Schwippert, K. (2017). Schwer – schwierig – diffizil: Zum Einfluss sprachlicher Komplexität von Aufgaben auf fachliche Leistungen in der Sekundarstufe I. In D. Leiss, M. Hagena, A. Neumann & K. Schwippert (Hrsg.), *Mathematik und Sprache. Empirischer Forschungsstand und unterrichtliche Herausforderungen* (Sprachliche Bildung, Bd. 3) (S. 99–125). Münster: Waxmann.
 - Schwippert, K. & Wendt, H. (2017). It’s all about validity: Preparing TIMSS and PIRLS background questionnaires for the 21st century. *Tertium Comparationis*, 23 (1), 28–46.
 - Pollmeier, J., Tröbst, S., Hardy, I., Möller, K., Kleickmann, T., Jurecka, A. & Schwippert, K. (2017). Science-P I: Modeling conceptual understanding in primary school. In

D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg.), *Competence assessment in education. Research, models and instruments* (S. 9–17). Cham: Springer.

- Koerber, S., Sodian, B., Osterhaus, C., Mayer, D. Kropf, N. & Schwippert, K. (2017). Science-P II: Modeling scientific reasoning in primary school. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg.), *Competence assessment in education. Research, models and instruments* (19–29). Cham: Springer.
- Hagen, M., Leiss, Dominik & Schwippert, K. (2017). Using reading strategy training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13 (7b), 4057–4085.

2016

- Wendt, H., Bos, W., Selter, C., Köller, O., Schwippert, K. & Kasper, D. (Hrsg.). (2016). *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland und im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Wendt, H., Köller, O., Selter, C., Schwippert, K. & Kasper, D. (2016). TIMSS 2015: Wichtige Ergebnisse im Überblick. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland und im internationalen Vergleich* (S. 13–29). Münster: Waxmann.
- Stubbe, T.C., Schwippert, K. & Wendt, H. (2016). Soziale Disparitäten der Schülerleistungen in Mathematik und Naturwissenschaften. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland und im internationalen Vergleich* (S. 229–316). Münster: Waxmann.
- Wendt, H., Schwippert, K. & Stubbe, T.C. (2016). Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland und im internationalen Vergleich* (S. 317–331). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. (2016). Editorial. *Tertium Comparationis*, 22 (2), 117–119.
- Groß, N. & Schwippert, K. (2016). Untersuchungen von Transfereffekten musikalischer Angebote. Ergebnisse aus der Studie Wirkungen und langfristige Effekte musikalischer Angebote (Wilma_Teilprojekt Transfer). In Koordinierungsstelle des BMBF-Forschungsschwerpunkts ‚Musikalische Bildungsverläufe‘ (Hrsg.), *Musikalische Bildungsverläufe nach der Grundschulzeit. Ausgewählte Ergebnisse des BMBF-Forschungsschwerpunkts zu den Aspekten Adaptivität, Teilhabe und Wirkung* (S. 83–101). Dortmund: Technische Universität Dortmund, Musikpädagogische Forschungsstelle.
- Prinz, D. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2016). *Der Forschung – Der Lehre – Der Bildung. Aktuelle Entwicklungen der Empirischen Bildungsforschung*. Münster: Waxmann.
- Prinz, D. & Schwippert, K. (2016). Forschung, Lehre und Bildung – ein Evergreen der Universität. In D. Prinz & K. Schwippert (Hrsg.), *Der Forschung – Der Lehre – Der Bildung. Aktuelle Entwicklungen der Empirischen Bildungsforschung* (S. 7–10). Münster: Waxmann.
- Prinz, D., Pfeiffer, J. & Schwippert, K. (2016). Umsetzung von Forschungsstandards in Mixed-Methods-Designs. Ein Beispiel aus der Untersuchung von tätigkeitsbezogenen Kompetenzen in pädagogischen Handlungsfeldern (KomPaed). In D. Prinz & K.

Schwippert (Hrsg.), *Der Forschung – Der Lehre – Der Bildung. Aktuelle Entwicklungen der Empirischen Bildungsforschung* (S. 167–178). Münster: Waxmann.

- Schwippert, K., Neumann, A. & Leiss, D. (2016). Das Projekt ‚Fach-an-Sprache-an-Fach‘. Aufbau bildungssprachlicher Prozeduren durch adaptive Aufgaben im Deutsch- und Mathematikunterricht. In B. Koch-Priewe & M. Krüger-Potratz (Hrsg.), *Qualifizierung für sprachliche Bildung. Programme und Projekte zur Professionalisierung von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften* (Die Deutsche Schule, 13. Beiheft) (S. 82–97). Münster: Waxmann.
- Kolleck, N., Kulin, S., Bormann, I., de Haan, G. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2016). *Traditionen, Zukünfte und Wandel in Bildungsnetzwerken* (Netzwerke im Bildungsbereich, Bd. 8). Münster: Waxmann.
- Kollek, N., Kulin, S., Bormann, I., de Haan, G. & Schwippert, K. (2016). Traditionen, Zukünfte und Wandel in Bildungsnetzwerken – Einleitung. In N. Kolleck, S. Kulin, I. Bormann, G. de Haan & K. Schwippert (Hrsg.), *Traditionen, Zukünfte und Wandel in Bildungsnetzwerken* (Netzwerke im Bildungsbereich, Bd. 8) (S. 7–13). Münster: Waxmann.
- Kulin, S. & Schwippert, K. (2016). Schulentwicklung durch soziale Ressourcen? Veränderungen durch Beziehungsstrukturen zwischen Lehrkräften. In N. Kolleck, S. Kulin, I. Bormann, G. de Haan & K. Schwippert (Hrsg.), *Traditionen, Zukünfte und Wandel in Bildungsnetzwerken* (Netzwerke im Bildungsbereich, Bd. 8) (S. 57–78). Münster: Waxmann.
- Kolleck, N., Kulin, S., Bormann, I., de Haan, G. & Schwippert, K. (2016). Traditionen, Zukünfte und Wandel in Bildungsnetzwerken. Ein Ausblick auf weiterführende Forschungsperspektiven. In N. Kolleck, S. Kulin, I. Bormann, G. de Haan & K. Schwippert (Hrsg.), *Traditionen, Zukünfte und Wandel in Bildungsnetzwerken* (Netzwerke im Bildungsbereich, Bd. 8) (S. 187–194). Münster: Waxmann.

2015

- Lehmann-Wermser, A., Bunte, N., Busch, V., Kulin, S., Nonte, S., Schurig, M. & Schwippert, K. (2015). Vorstellung des Forschungsverbundes SIGrun. In U. Kranefeld (Hrsg.), *Instrumentalunterricht in der Grundschule. Prozess- und Wirkungsanalysen zum Programm Jedem Kind ein Instrument* (Bildungsforschung, Bd. 41) (S. 195–199). Berlin: BMBF.
- Kulin, S., Schwippert, K. & Rieckmann, T. (2015). Teilprojekt ‚Kooperation‘ – Rahmen- und Gelingensbedingungen der Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften aus Grund- und Musikschule. In U. Kranefeld (Hrsg.), *Instrumentalunterricht in der Grundschule. Prozess- und Wirkungsanalysen zum Programm Jedem Kind ein Instrument* (Bildungsforschung, Bd. 41) (S. 200–220). Berlin: BMBF.
- Nonte, S. & Schwippert, K. (2015). Teilprojekt ‚Transfer‘ – Effekte von JeKi-Programmen auf die Entwicklung sozialer und motivationaler Aspekte von Kindern mit kumulierten Risikofaktoren. In U. Kranefeld (Hrsg.), *Instrumentalunterricht in der Grundschule. Prozess- und Wirkungsanalysen zum Programm Jedem Kind ein Instrument* (Bildungsforschung, Bd. 41) (S. 221–241). Berlin: BMBF.
- Hagen, M., Leiss, D., Neumann, A. & Schwippert, K. (2015). Durch Sprachförderung zum fachlichen Erfolg? In F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015* (S. 348–351). Münster: WTM.
- Rau, A. & Schwippert, K. (2015). Entwicklung von Lesekompetenzen im Deutschen und Türkischen im Spiegel der Untersuchungen SPRABILON und SPRABILON-R. In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Hrsg.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung – Ergebnisse* (S. 113–135). Münster: Waxmann.

- Wendt, H., Stubbe, T.C., Schwippert, K. & Bos, W. (Hrsg.). (2015). *10 Jahre international vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule. Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011*. Münster: Waxmann.
- Wendt, H., Stubbe, T.C., Schwippert, K. & Bos, W. (2015). 10 Jahre international vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule. Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011. In H. Wendt, T.C. Stubbe, K. Schwippert & W. Bos (Hrsg.), *10 Jahre international vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule. Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011* (S. 11–18). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K., Stubbe, T.C. & Wendt, H. (2015). IGLU/TIMSS: International vergleichende Schulleistungsuntersuchungen im Grundschulbereich von 2001 bis 2011. In H. Wendt, T.C. Stubbe, K. Schwippert & W. Bos (Hrsg.), *10 Jahre international vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule. Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011* (S. 19–34). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. (2015). Daten für die Schulentwicklung – auf die Perspektive kommt es an. In M. Pietsch, B. Scholand & K. Schulte (Hrsg.), *Schulinspektion in Hamburg. Der erste Zyklus 2007–2013: Grundlagen, Befunde, Perspektiven* (HANSE – Hamburger Schriften zur Qualität im Bildungswesen, Bd. 15) (S. 157–176). Münster Waxmann.
- Schwippert, K. (2015). Zur Situierung der aktuellen Lehrkräftebildungsforschung: Stand und Perspektiven im Rahmen von internationalen Vergleichsuntersuchungen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 33 (1), 7–21.
- Schwippert, K. (2015). Wie viel Bildung steckt in groß angelegten Schulvergleichsuntersuchungen? In H.-J. Fischer, H. Giest & K. Michalik (Hrsg.), *Bildung im und durch Sachunterricht* (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Bd. 25) (S. 39–50). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Koerber, S., Mayer, D., Osterhaus, C., Schwippert, K. & Sodian, B. (2015). The development of scientific thinking in elementary school: A comprehensive inventory. *Child Development*, 86 (1), 327–336.

2014

- Höttecke, D., Krieger, C., Kulik, M., Ehmke, T. & Schwippert, K. (2014). Fachsprachliche Fähigkeiten in Physik und Sport in Klasse 6 und 7. In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht* (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 34). (S. 279–281). Kiel: IPN.
- Schwippert, K. (2014). Editorial. *Tertium Comparationis*, 20 (2), 123–124.
- Plath, J., Leiss, D., Schwippert, K. & Neumann, A. (2014). Das versteh ich nicht! Eine Untersuchung zur Konstruktion des Situationsmodells. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 903–906). Münster: WTM.
- Plath, J., Leiss, D. & Schwippert, K. (2014). Characteristics of comprehension processes in mathematical modelling. In P. Liljedahl, C. Nicol, S. Oesterle & D. Allan (Hrsg.), *Proceedings of the 38th Conference of the International Group of the Psychology of Mathematics Education and the 36th Conference of the North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 6) (S. 198). Vancouver: PME.
- Bos, W., Eickelmann, B., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M., Schulz-Zander, R & Wendt, H. (Hrsg.). (2014). *ICILS 2013. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Eickelmann, B., Gerick, J., Goldhammer, F., Schwippert, K., Schaumburg, H. & Senkbeil, M. (2014). ICILS 2013 – Eine international vergleichende Schulleis-

tungsstudie der IEA. In W. Bos, B. Eickelmann, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil, R. Schulz-Zander & H. Wendt (Hrsg.), *ICILS 2013. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 33–41). Münster: Waxmann.

- Senkbeil, M., Goldhammer, F., Bos, W., Eickelmann, B., Schwippert, K. & Gerick, J. (2014). Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen in ICILS 2013. In W. Bos, B. Eickelmann, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil, R. Schulz-Zander & H. Wendt (Hrsg.), *ICILS 2013. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 83–112). Münster: Waxmann.
- Wendt, H., Vennemann, M., Schwippert, K. & Drossel, K. (2014). Soziale Herkunft und computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. In W. Bos, B. Eickelmann, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil, R. Schulz-Zander & H. Wendt (Hrsg.), *ICILS 2013. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 265–296). Münster: Waxmann.
- Eickelmann, B., Schaumburg, H., Senkbeil, M., Schwippert, K. & Vennemann, M. (2014). Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund. In W. Bos, B. Eickelmann, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil, R. Schulz-Zander & H. Wendt (Hrsg.), *ICILS 2013. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 297–327). Münster: Waxmann.
- Nonte, S., Lehmann-Wermser, A., Schwippert, K. & Stubbe, T.C. (2014). Auswirkungen von Schulprofilierungsmaßnahmen auf Schülerebene – Re-Analysen unter besonderer Berücksichtigung der Wahrung von Chancengerechtigkeit. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 87–107). Münster: Waxmann.
- Schulz-Heidorf, K. & Schwippert, K. (2014). Die soziale Integration im Klassenkontext – abhängig vom elterlichen Erziehungs- und Unterstützungsverhalten? *Erziehung und Unterricht*, 7–8, 593–603.
- Schwippert, K. (2014). Editorial. *Tertium Comparationis*, 20 (1), 1–2.
- Lehmann-Wermser, A., Busch, V., Schwippert, K. & Nonte, S. (Hrsg.). (2014). *Mit Mikrofon und Fragebogen in die Grundschule. Jedem Kind ein Instrument (JeKi) – eine empirische Längsschnittstudie zum Instrumentalunterricht*. Münster: Waxmann.
- Lehmann-Wermser, A., Busch, V., Schwippert, K. & Nonte, S. (2014). Das Programm ‚Jedem Kind ein Instrument‘ als Forschungsgegenstand. In A. Lehmann-Wermser, V. Busch, K. Schwippert & S. Nonte (Hrsg.), *Mit Mikrofon und Fragebogen in die Grundschule. Jedem Kind ein Instrument (JeKi) – eine empirische Längsschnittstudie zum Instrumentalunterricht* (S. 9–15). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K., Busch, V., Lehmann-Wermser, A. & Nonte, S. (2014). Das Verbundprojekt SIGrun im Überblick. In A. Lehmann-Wermser, V. Busch, K. Schwippert & S. Nonte (Hrsg.), *Mit Mikrofon und Fragebogen in die Grundschule. Jedem Kind ein Instrument (JeKi) – eine empirische Längsschnittstudie zum Instrumentalunterricht* (S. 17–30). Münster: Waxmann.
- Nonte, S. & Schwippert, K. (2014). Transfereffekte von Instrumentalunterricht. Der Einfluss des Instrumentalunterrichts auf die soziale und motivationale Entwicklung von Schülerinnen und Schülern im schulischen Kontext. In A. Lehmann-Wermser, V. Busch, K. Schwippert & S. Nonte (Hrsg.), *Mit Mikrofon und Fragebogen in die*

Grundschule. Jedem Kind ein Instrument (JeKi) – eine empirische Längsschnittstudie zum Instrumentalunterricht (S. 31–62). Münster: Waxmann.

- Kulin, S. & Schwippert, K. (2014). Wege zur Kooperation. Rahmenbedingungen, Merkmale und Beziehungsstrukturen bei der Kooperation zwischen Grundschule und Musikschule. In A. Lehmann-Wermser, V. Busch, K. Schwippert & S. Nonte (Hrsg.), *Mit Mikrofon und Fragebogen in die Grundschule. Jedem Kind ein Instrument (JeKi) – eine empirische Längsschnittstudie zum Instrumentalunterricht* (S. 129–162). Münster: Waxmann.
- Busch, V., Lehmann-Wermser, A., Nonte, S. & Schwippert, K. (2014). Verbindungen – Kontexte – Empfehlungen: Das Fazit aus dem SIGrun-Projekt. In A. Lehmann-Wermser, V. Busch, K. Schwippert & S. Nonte (Hrsg.), *Mit Mikrofon und Fragebogen in die Grundschule. Jedem Kind ein Instrument (JeKi) – eine empirische Längsschnittstudie zum Instrumentalunterricht* (S. 163–178). Münster: Waxmann.
- Schurig, M., Schulte, K., Lehmann-Wermser, A., Campos, S. & Schwippert, K. (2014). Der Datenpool. In A. Lehmann-Wermser, V. Busch, K. Schwippert & S. Nonte (Hrsg.), *Mit Mikrofon und Fragebogen in die Grundschule. Jedem Kind ein Instrument (JeKi) – eine empirische Längsschnittstudie zum Instrumentalunterricht* (S. 179–186). Münster: Waxmann.
- Nonte, S., Lorenz, J., Lehmann-Wermser, A., Schwippert, K. & Busch, V. (2014). Musikalische Schulprofilierung als Wettbewerbsstrategie? Einstellungen von Schulleitungen und Eltern zum Förderschwerpunkt ‚Jedem Kind ein Instrument‘. *neue musikzeitung*, 63 (7/8), 28.
- Gogolin, I., Schwippert, K., Habben, I. & Lasslop, I. (2014). SPRABILON – Sprachentwicklung bilingualer Kinder in longitudinaler Perspektive. In BMBF (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020 – Herausforderungen und Perspektiven. Dokumentation der Tagung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung vom 29.–30. März 2012* (Bildungsforschung, Bd. 40) (S. 261–263). Berlin: BMBF.
- Gogolin, I., Schwippert, K., Rau, A., Usanova, I., Habben, I. & Lasslop, I. (2014). Sprachliche Entwicklung bilingualer Jugendlicher in der Sekundarstufe. In A. Redder & S. Lambert (Hrsg.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS). Die Projekte stellen sich vor* (S. 26–27). Hamburg: FiSS-Koordinierungsstelle.
- Schwippert, K., Braun, E., Prinz, D., Schaeper, H., Fickermann, D., Pfeiffer, J. & Brachem, J.-C. (2014). KomPaed – Tätigkeitsbezogene Kompetenzen in pädagogischen Handlungsfeldern. *Die Deutsche Schule*, 106 (1), 72–84.
- Mayer, D., Sodian, B., Koerber, S. & Schwippert, K. (2014). Scientific reasoning in elementary school children: Assessment and relations with cognitive abilities. *Learning and Instruction*, 29, 43–55.

2013

- Leiss, D., Plath, J. & Schwippert, K. (2013). Verstehen des Verstehens. In G. Greefrath, F. Käpnick & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013* (S. 612–615). Münster: WTM.
- Habben, I., Rau, A. & Schwippert, K. (2013). Die Nutzung außerschulischer und schulischer Bildungsangebote in der Sekundarstufe I und deren Einfluss auf die Lesekompetenz. Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt ‚Sprachentwicklung bilingualer Kinder in longitudinaler Perspektive SPRABILON‘. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 8 (4), 417–435.
- Schwippert, K. & Habben, I. (in Zusammenarbeit mit I. Gogolin & I. Lasslop). (2013). SPRABILON – Sprachentwicklung bilingualer Kinder in longitudinaler Perspektive. In A. Redder & S. Weinert (Hrsg.), *Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Interdisziplinäre Perspektive* (S. 239–255). Münster: Waxmann.

- Schulte, K., Nonte, S. & Schwippert, K. (2013). Die Überprüfung von Messinvarianz in international vergleichenden Schulleistungsstudien am Beispiel der Studie PIRLS. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 3 (2), 99–118. doi:10.1007/s35834-013-0062-8
- Schwippert, K., Bensen, M. & Berkemeyer, N. (Hrsg.). (2013). *Schul- und Bildungsforschung. Diskussionen, Befunde und Perspektiven* (Festschrift für Wilfried Bos). Münster: Waxmann.
- Lankes, E.-M. & Schwippert, K. (2013). Was haben die Leseförderprogramme gebracht? Leistungsentwicklung in Risikogruppen – ein Vergleich der IGLU-Ergebnisse 2001 und 2006. In K. Schwippert, M. Bensen & N. Berkemeyer (Hrsg.), *Schul- und Bildungsforschung. Diskussionen, Befunde und Perspektiven* (Festschrift für Wilfried Bos) (S. 33–49). Münster: Waxmann.
- Kulin, S., Rieckmann, T. & Schwippert, K. (2013). Wie kann Kooperation gelingen? Aspekte gelingender Zusammenarbeit im Rahmen von JeKi. In Koordinierungsstelle des BMBF-Forschungsschwerpunkts zu Jedem Kind ein Instrument (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung zu Jedem Kind ein Instrument. Ergebnisse des BMBF-Forschungsschwerpunkts zu den Aspekten Kooperation, Teilhabe und Teilnahme, Wirkung und Unterrichtsqualität* (S. 35–37). Bielefeld: Universität Bielefeld.
- Blömeke, S., Bremerich-Vos, A., Kaiser, G., Nold, G., Haudeck, H., Keßler, J.-U. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2013). *Professionelle Kompetenzen im Studienverlauf. Weitere Ergebnisse zur Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrausbildung aus TEDS-LT*. Münster: Waxmann.
- Stancel-Piątak, A., Bucholtz, C. & Schwippert, K. (2013). Anlage und Design der Studie TEDS-LT. In S. Blömeke, A. Bremerich-Vos, G. Kaiser, G. Nold, H. Haudeck, J.-U. Keßler & K. Schwippert (Hrsg.), *Professionelle Kompetenzen im Studienverlauf. Weitere Ergebnisse zur Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrausbildung aus TEDS-LT* (S. 25–46). Münster: Waxmann.
- König, J., Blömeke, S. & Schwippert, K. (2013). Pädagogisches Professionswissen im Studienverlauf. In S. Blömeke, A. Bremerich-Vos, G. Kaiser, G. Nold, H. Haudeck, J.-U. Keßler & K. Schwippert (Hrsg.), *Professionelle Kompetenzen im Studienverlauf. Weitere Ergebnisse zur Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrausbildung aus TEDS-LT* (S. 145–165). Münster: Waxmann.
- Stancel-Piątak, A., Abelha Faria, J., Dämmer, J., Jansing, B., Keßler, J.-U. & Schwippert, K. (2013). Lerngelegenheiten und Veranstaltungsqualität im Studienverlauf: Lehramt Deutsch, Englisch und Mathematik. In S. Blömeke, A. Bremerich-Vos, G. Kaiser, G. Nold, H. Haudeck, J.-U. Keßler & K. Schwippert (Hrsg.), *Professionelle Kompetenzen im Studienverlauf. Weitere Ergebnisse zur Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrausbildung aus TEDS-LT* (S. 189–229). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K., Feld, I., Doll, J. & Buchholtz, N. (2013). Vergleich motivationaler und volitionaler Bedingungen des selbst eingeschätzten Studienerfolgs von Lehramtsstudierenden in zwei Studienabschnitten. In S. Blömeke, A. Bremerich-Vos, G. Kaiser, G. Nold, H. Haudeck, J.-U. Keßler & K. Schwippert (Hrsg.), *Professionelle Kompetenzen im Studienverlauf. Weitere Ergebnisse zur Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrausbildung aus TEDS-LT* (S. 231–249). Münster: Waxmann.

2012

- Schwippert, K. (2012). Leistungsdisparitäten in der Grundschule im internationalen Vergleich. Mehrebenenanalytische Betrachtungen zur Erklärung von Unterschieden im Leseverständnis. *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO)*. doi:10.3262/EEO20120254

- Kulin, S., Frank, K., Fickermann, D. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2012). *Soziale Netzwerkanalyse. Theorie, Methoden, Praxis* (Netzwerke im Bildungsbereich, Bd. 5). Münster: Waxmann.
- Fickermann, D., Schwippert, K., Frank, K. & Kulin, S. (2012). Einleitung. In S. Kulin, K. Frank, D. Fickermann & K. Schwippert (Hrsg.), *Soziale Netzwerkanalyse. Theorie, Methoden, Praxis* (Netzwerke im Bildungsbereich, Bd. 5) (S. 9–18). Münster: Waxmann.
- Kulin, S., Frank, K., Fickermann, D. & Schwippert, K. (2012). Egozentrierte Netzwerkanalysen – Resümee und Perspektiven für Forschungsansätze im Bildungsbereich. In S. Kulin, K. Frank, D. Fickermann & K. Schwippert (Hrsg.), *Soziale Netzwerkanalyse. Theorie, Methoden, Praxis* (Netzwerke im Bildungsbereich, Bd. 5) (S. 293–295). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. & Lenkeit, J. (Hrsg.). (2012). *Progress in reading literacy in national and international context. The impact of PIRLS 2006 in 12 countries*. Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. & Lenkeit, J. (2012). Introduction. In K. Schwippert & J. Lenkeit (Hrsg.), *Progress in reading literacy in national and international context. The impact of PIRLS 2006 in 12 countries* (S. 9–21). Münster: Waxmann.
- Lenkeit, J., Goy, M. & Schwippert, K. (2012). The impact of PIRLS in Germany. In K. Schwippert & J. Lenkeit (Hrsg.), *Progress in reading literacy in national and international context. The impact of PIRLS 2006 in 12 countries* (S. 85–105). Münster: Waxmann.
- Lenkeit, J. & Schwippert, K. (2012). Concluding remarks. In K. Schwippert & J. Lenkeit (Hrsg.), *Progress in reading literacy in national and international context. The impact of PIRLS 2006 in 12 countries* (S. 253–256). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. (2012). Empirische Bildungsforschung: Perspektiven der Erziehungswissenschaft. *Die Deutsche Schule*, 104 (1), 100–112.
- Nonte, S. & Schwippert, K. (2012). Musikalische und sportliche Profile an Grundschulen – Auswirkungen auf Klassenklima und Selbstkonzept. *Beiträge empirischer Musikpädagogik*, 3 (1). Verfügbar unter: [http://www.b-em.info/index.php?journal=ojs&page=article&op=view&path\[\]=72&path\[\]=208](http://www.b-em.info/index.php?journal=ojs&page=article&op=view&path[]=72&path[]=208)
- Doll, J., Frank, K., Fickermann, D. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2012). *Schulbücher im Fokus. Nutzungen, Wirkungen und Evaluation*. Münster: Waxmann.
- Doll, J., Fickermann, D., Schwippert, K. & Frank, K. (2012). Einleitung. In J. Doll, K. Frank, D. Fickermann & K. Schwippert (Hrsg.), *Schulbücher im Fokus. Nutzungen, Wirkungen und Evaluation* (S. 9–17). Münster: Waxmann.
- Kulin, S. & Schwippert, K. (2012). Kooperationsbeziehungen im JeKi-Kontext: Beweggründe zur Kooperation und Merkmale gemeinsamer Reflexion methodischer und didaktischer Fragen. In J. Knigge & A. Niessen (Hrsg.), *Musikpädagogisches Handeln. Begriffe, Erscheinungsformen, politische Dimensionen* (Musikpädagogische Forschung, Bd. 33) (S. 152–171). Essen: Die Blaue Eule.
- Tarelli, I., Schwippert, K. & Stubbe, T.C. (2012). Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. In W. Bos, H. Wendt, O. Köller & C. Selter (Hrsg.), *TIMSS 2011. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 247–267). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Tarelli, I., Bremerich-Vos, A. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2012). *IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Tarelli, I., Valtin, R., Bos, W., Bremerich-Vos, A. & Schwippert, K. (2012). IGLU 2011. Wichtige Ergebnisse im Überblick. In W. Bos, I. Tarelli, A. Bremerich-Vos &

K. Schwippert (Hrsg.), *IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 11–25). Münster: Waxmann.

- Wendt, H., Stubbe, T.C. & Schwippert, K. (2012). Soziale Herkunft und Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern. In W. Bos, I. Tarelli, A. Bremerich-Vos & K. Schwippert (Hrsg.), *IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 175–190). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K., Wendt, H. & Tarelli, I. (2012). Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. In W. Bos, I. Tarelli, A. Bremerich-Vos & K. Schwippert (Hrsg.), *IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 191–207). Münster: Waxmann.

2011

- Koerber, S., Sodian, B., Kropf, N., Mayer, D. & Schwippert, K. (2011). Die Entwicklung des wissenschaftlichen Denkens im Grundschulalter. Theorieverständnis, Experimentierstrategien, Dateninterpretation. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43, (1), 16–21.
- Schwippert, K. & Doll, J. (2011). Zur Analyse von Kontexteffekten in Schulleistungsstudien: die methodische Grundidee der Mehrebenenanalyse und das Mediationsmodell schulischer Kontexteffekte von Baumert, Stanat und Watermann (2006). In E.H. Witte & J. Doll (Hrsg.), *Sozialpsychologie, Sozialisation und Schule* (S. 97–110). Lengerich: Pabst.
- Schwippert, K. (2011). Editorial. *Tertium Comparationis*, 17 (2), 73–75.
- Schwippert, K. (2011). Von der Beschreibung zur Interpretation. Konzepte der Betrachtung von Chancengleichheit. In C. Tarnai (Hrsg.), *Sozialwissenschaftliche Forschung in Diskurs und Empirie* (S. 35–48). Münster: Waxmann.
- Gogolin, I., Dirim, I., Klinger, Th., Lange, I., Lengyel, D., Michel, U., Neumann, U., Reich, H.H., Roth, H.-J. & Schwippert, K. (2011). *Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund FÖRMIG. Bilanz und Perspektiven eines Modellprogramms* (FÖRMIG Edition, Bd. 7). Münster: Waxmann.
- Blömeke, S., Bremerich-Vos, A., Haudeck, H., Kaiser, G., Nold, G. Schwippert, K. & Willenberg, H. (Hrsg.). (2011). *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden in gering strukturierten Domänen. Erste Ergebnisse aus TEDS-LT*. Münster: Waxmann.
- Buchholtz, C., Doll, J., Stancel-Piatak, A., Blömeke, S., Lehmann, R. & Schwippert, K. (2011). Anlage und Durchführung der Studie TEDS-LT. In S. Blömeke, A. Bremerich-Vos, H. Haudeck, G. Kaiser, G. Nold, K. Schwippert & H. Willenberg (Hrsg.), *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden in gering strukturierten Domänen. Erste Ergebnisse aus TEDS-LT* (S. 25–45). Münster: Waxmann.
- Bremerich-Vos, A., Dämmer, J. Willenberg, H. & Schwippert, K. (2011). Professionelles Wissen von Studierenden des Lehramts Deutsch. In S. Blömeke, A. Bremerich-Vos, H. Haudeck, G. Kaiser, G. Nold, K. Schwippert & H. Willenberg (Hrsg.), *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden in gering strukturierten Domänen. Erste Ergebnisse aus TEDS-LT* (S. 47–76). Münster: Waxmann.
- Stancel-Piatak, A., Schwippert, K. & Doll, J. (2011). Lerngelegenheiten von Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehramtsstudierenden. In S. Blömeke, A. Bremerich-Vos, H. Haudeck, G. Kaiser, G. Nold, K. Schwippert & H. Willenberg (Hrsg.), *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden in gering strukturierten Domänen. Erste Ergebnisse aus TEDS-LT* (S. 159–175). Münster: Waxmann.
- Doll, J. & Schwippert, K. (2011). Motivationale und volitionale Bedingungen des selbst eingeschätzten Studienerfolgs von Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehramtsstudierenden. In S. Blömeke, A. Bremerich-Vos, H. Haudeck, G. Kaiser, G. Nold, K. Schwippert & H. Willenberg (Hrsg.), *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden in*

gering strukturierten Domänen. Erste Ergebnisse aus TEDS-LT (S. 201–216). Münster: Waxmann.

- Liegmann, A.B., Lenkeit, J., van Ackeren, I. & Schwippert, K. (2011). Strategien im Umgang mit Befunden aus PIRLS. Eine explorativ-vergleichende Studie zur Rezeption von Befunden zu Chancenungleichheit in zwölf Ländern. In F. Dietrich, M. Heinrich & N. Thieme (Hrsg.), *Neue Steuerung – alte Ungleichheiten? Steuerung und Entwicklung im Bildungssystem* (S. 165–176). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. (2011). Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (MPIB). In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkardt Lexikon Erziehungswissenschaft, Bd. 2: Gruppenpuzzle – Pflegewissenschaft* (S. 344–345). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schwippert, K. & Zimmer, K. (2011). Leistungstests. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft, Bd. 2: Gruppenpuzzle – Pflegewissenschaft* (S. 297–298). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schwippert, K. (2011). Raschskalierung. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft, Bd. 3: Phänomenologische Pädagogik – Zypern* (S. 62–63). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Zimmer, K. & Schwippert, K. (2011). Testverfahren. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft, Bd. 3: Phänomenologische Pädagogik – Zypern* (S. 304–305). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schwippert, K. (2011). Editorial. *Tertium Comparationis*, 17 (1), 1–2.
- Fickermann, D. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2011). *Wissen für Handeln – Ansätze zur Neugestaltung des Verhältnisses von Bildungsforschung und Bildungspolitik. Dokumentation der Fachtagung vom 18.06.2010*. Hamburg: ZUSE.
- Redder, A., Schwippert, K., Hasselhorn, M., Forschner, S., Fickermann, D. & Ehlich, K. (2011). *Bilanz und Konzeptualisierung von strukturierter Forschung zu ‚Sprachdiagnostik und Sprachförderung‘* (ZUSE-Bericht, Bd. 2). Hamburg: ZUSE.
- Brandt, A., Klewin, G., Müsche, H. & Schwippert, K. (2011). Einführung. *TriOS*, 6 (1), 5–16.
- Brandt, A., Schwippert, K., & Gerick, J. (2011). Methodische Anlage der Untersuchung zur Leistungsentwicklung am Oberstufen-Kolleg. *TriOS*, 6 (1), 17–36.
- Gerick, J., Schwippert, K. & Klewin, G. (2011). Mathematische Leistungsentwicklung am Oberstufen-Kolleg. *TriOS*, 6 (1), 55–69.
- Klewin, G., Gerick, J. & Schwippert, K. (2011). Fazit und Ausblick. *TriOS*, 6 (1), 165–175.

2010

- Schwippert, K. (2010). Internationale Vergleichsuntersuchungen oder: Was wir von anderen lernen können und was nicht. In A. Liesner & I. Lohmann (Hrsg.), *Gesellschaftliche Bedingungen von Bildung und Erziehung. Eine Einführung* (S. 275–287). Stuttgart: Kohlhammer.
- Stanat, P., Schwippert, K. & Gröhlich, C. (2010). Der Einfluss des Migrantenanteils in Schulklassen auf den Kompetenzerwerb: Längsschnittliche Überprüfung eines umstrittenen Effekts. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56, 55. Beiheft, 147–164.
- Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K., Tarelli, I. & Valtin, R. (Hrsg.). (2010). *IGLU 2006 – die Grundschule auf dem Prüfstand. Vertiefende Analysen zu Rahmenbedingungen schulischen Lernens*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K., Tarelli, I. & Valtin, R. (2010). Vorwort zum dritten Berichtsband zu IGLU 2006. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert,

I. Tarelli & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006 – die Grundschule auf dem Prüfstand. Vertiefende Analysen zu Rahmenbedingungen schulischen Lernens* (S. 11–12). Münster: Waxmann.

- Redder, A., Schwippert, K., Hasselhorn, M., Forschner, S., Fickermann, D. & Ehlich, K. (2010). *Grundzüge eines nationalen Forschungsprogramms zu Sprachdiagnostik und Sprachförderung* (ZUSE-Diskussionspapier, Bd. 1). Hamburg: Universität Hamburg, Fakultät für Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bewegungswissenschaft / Behörde für Schule und Berufsbildung.
- Redder, A., Becker-Mrotzek, M., Ehlich, K., Fickermann, D., Forschner, S., Hasselhorn, M., Krüger-Potratz, M., Schwippert, K. & Stanat, P. (2010). *Inhaltliche und organisatorische Erläuterungen zu einem Forschungsprogramm ‚Sprachdiagnostik und Sprachförderung‘* (ZUSE-Diskussionspapier, Bd. 2). Hamburg: Universität Hamburg, Fakultät für Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bewegungswissenschaft / Behörde für Schule und Berufsbildung.
- Hardy, I., Kleickmann, T., Koerber, S., Mayer, D., Möller, K., Pollmeier, J., Schwippert, K. & Sodian, B. (2010). Die Modellierung naturwissenschaftlicher Kompetenz im Grundschulalter. Projekt Science-P. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56. Beiheft, 115–125.

2009

- Schwippert, K. (2009). Gibt es Chancengleichheit in einer heterogenen Gesellschaft? In I. Sylvester, I. Sieh, M. Menz, H.-W. Fuchs & J. Behrendt (Hrsg.), *Bildung – Recht – Chancen. Rahmenbedingungen, empirische Analysen und internationale Perspektiven zum Recht auf chancengleiche Bildung* (S. 81–94). Münster: Waxmann.
- Koerber, S., Kropf, N., Mayer, D., Sodian, B. & Schwippert, K. (2009). Entwicklung naturwissenschaftlicher Kompetenz in der Grundschule (Science-P): Wissen über Naturwissenschaften. In C. Röhner, C. Henrichwark & M. Hopf (Hrsg.), *Europäisierung der Bildung. Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 13) (S. 194–198). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Pollmeier, J., Kleickmann, T., Hardy, I., Tröbst, S., Möller, K. & Schwippert, K. (2009). Entwicklung naturwissenschaftlicher Kompetenz in der Grundschule (Science-P): Naturwissenschaftliches Wissen. In C. Röhner, C. Henrichwark & M. Hopf (Hrsg.), *Europäisierung der Bildung. Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 13) (S. 199–203). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schwippert, K. (2009). Editorial. *Tertium Comparationis*, 15 (1), 1–2.
- Bos, W. & Schwippert, K. (2009). TIMSS, PISA, IGLU y demás: razón y sinrazón de los estudios internacionales de rendimiento escolar. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 13 (2).
- Caro, D.H., Lenkeit, J., Lehmann, R. & Schwippert, K. (2009). The role of academic achievement growth in school track recommendations. *Studies in Educational Evaluation*, 35, 183–192.

2008

- Walther, G., Schwippert, K., Lankes, E.-M. & Stubbe, T.C. (2008). Können Mädchen doch rechnen? Vertiefende Analysen zu Geschlechtsdifferenzen im Bereich Mathematik auf Basis der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung IGLU. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11 (1), 30–46.

- Schwippert, K. & Goy, M. (2008). Leistungsvergleichs- und Schulqualitätsforschung. In W. Helsper & J. Böhme (Hrsg.), *Handbuch der Schulforschung* (2., durchgesehene und erweiterte Aufl.) (S. 387–421). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Klinger, T., Schwippert, K. & Leiblein, B. (Hrsg.). (2008). *Evaluation im Modellprogramm FÖRMIG. Planung und Realisierung eines Evaluationskonzepts* (FÖRMIG Edition, Bd. 4). Münster: Waxmann.
- Klinger, T., Schwippert, K. & Leiblein, B. (2008). Evaluation im Modellprogramm FÖRMIG. Planung und Realisierung eines Evaluationskonzepts. In T. Klinger, K. Schwippert & B. Leiblein (Hrsg.), *Evaluation im Modellprogramm FÖRMIG. Planung und Realisierung eines Evaluationskonzepts* (FÖRMIG Edition, Bd. 4) (S. 7–10). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. & Klinger, T. (2008). Das Evaluationskonzept von FÖRMIG. Anlage und Durchführung – eine Zwischenbilanz. In T. Klinger, K. Schwippert & B. Leiblein (Hrsg.), *Evaluation im Modellprogramm FÖRMIG. Planung und Realisierung eines Evaluationskonzepts* (FÖRMIG Edition, Bd. 4) (S. 11–28). Münster: Waxmann.
- Goy, M., van Ackeren, I. & Schwippert, K. (2008). Ein halbes Jahrhundert internationale Schulleistungsstudien. Eine systematisierende Übersicht. *Tertium Comparationis*, 14 (1), 77–107.
- Schwippert, K. (Hrsg.). (2008). *Tertium Comparationis*, 14 (1).
- Maag Merki, K. & Schwippert, K. (2008). Systeme der Rechenschaftslegung und Schulentwicklung. Editorial. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54 (6), 773–776.
- Schwippert, K. (2008). Interpretation und Fehlinterpretation von Daten: Mehrebenenanalysen in der Schul- und Unterrichtsforschung. In F. Hellmich (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung und Grundschulpädagogik* (S. 157–167). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K. & Valtin, R. (Hrsg.). (2008). *IGLU-E 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K. & Valtin, R. (2008). IGLU 2006: Eine Schulleistungsstudie der IEA und ihre nationale Erweiterung. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU-E 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 9–15). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K., Hornberg, S. & Goy, M. (2008). Lesekompetenz von Kindern mit Migrationshintergrund im nationalen Vergleich. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU-E 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 111–125). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Valtin, R., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M. & Schwippert, K. (2008). Zusammenfassung und Schlussfolgerungen. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU-E 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 143–156). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. (Hrsg.). (2008). Neuer Wind für die Strukturdebatte? Kanada als Vorbild eines ‚neuen‘ föderalen Systems? *Themenheft Tertium Comparationis*, 14 (2).
- Schwippert, K. (2008). Gemeinsamkeiten und Unterschiede des föderalen Systems: Ein empirischer Blick. *Tertium Comparationis*, 14 (2), 141–153.
- Schwippert, K. & Lenkeit, J. (2008). Von der Schule in den Beruf: Youth in Transition Survey – Eine kanadische Längsschnittuntersuchung. *Tertium Comparationis*, 14 (2), 154–167.

2007

- Fuchs, H.-W. & Schwippert, K. (2007). Die Wirksamkeit von Schule und Schulleitung in Hamburger Grundschulen. In W. Bos, C. Gröhlich & M. Pietsch (Hrsg.), *KESS 4 – Lehr- und Lernbedingungen in Hamburger Grundschulen* (HANSE – Hamburger Schriften zur Qualität im Bildungswesen, Bd. 2) (S. 167–186). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. (2007). Migrationsbedingte Heterogenität von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in Hamburg. In W. Bos, C. Gröhlich & M. Pietsch (Hrsg.), *KESS 4 – Lehr- und Lernbedingungen in Hamburger Grundschulen* (HANSE – Hamburger Schriften zur Qualität im Bildungswesen, Bd. 2) (S. 35–46). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. (2007) The impact of PIRLS in Germany. In K. Schwippert (Hrsg.), *Progress in reading literacy: The impact of PIRLS 2001 in 13 countries* (S. 93–108). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. (2007). Introduction. In K. Schwippert (Hrsg.), *Progress in reading literacy: The impact of PIRLS 2001 in 13 countries* (S. 9–19). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. (Hrsg.). (2007). *Progress in reading literacy: The impact of PIRLS 2001 in 13 countries*. Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. & Goy, M. (2007). Concluding remarks. In K. Schwippert (Hrsg.), *Progress in reading literacy: The impact of PIRLS 2001 in 13 countries* (S. 265–267). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. & Goy, M. (2007). PIRLS 2001 in brief. In K. Schwippert (Hrsg.), *Progress in reading literacy: The impact of PIRLS 2001 in 13 countries* (S. 21–36). Münster: Waxmann.
- Arbeitsgruppe ‚Internationale Vergleichsstudie‘ (Mitglied der Arbeitsgruppe). (2007). *Schulleistungen und Steuerung des Schulsystems im Bundesstaat. Kanada und Deutschland im Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Schwippert, K., Klieme, E., Lehmann, R.H. & Neumann, A. (2007). Schulleistung und Systemmonitoring: Mehrebenenanalytische Befunde. In Arbeitsgruppe ‚Internationale Vergleichsstudie‘ (Mitglied der Arbeitsgruppe) (Hrsg.), *Schulleistungen und Steuerung des Schulsystems im Bundesstaat. Kanada und Deutschland im Vergleich* (S. 205–222). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K. & Valtin, R. (Hrsg.). (2007). *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K. & Valtin, R. (2007). IGLU 2006. Eine internationale Schulleistungsstudie der IEA. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 11–19). Münster: Waxmann.
- Hornberg, S., Valtin, R., Potthoff, B., Schwippert, K. & Schulz-Zander, R. (2007). Lesekompetenzen von Mädchen und Jungen im internationalen Vergleich. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 195–223). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Schwippert, K. & Stubbe, T.C. (2007). Die Kopplung von sozialer Herkunft und Schülerleistung im internationalen Vergleich. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 225–247). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K., Hornberg, S., Freiberg, M. & Stubbe, T.C. (2007). Lesekompetenzen von Kindern mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich. In W. Bos, S.

Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 249–269). Münster: Waxmann.

- Valtin, R., Bos, W., Hornberg, S. & Schwippert, K. (2007). Zusammenschau und Schlussfolgerungen. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 329–348). Münster: Waxmann.
- Grewe, M., Strietholt, R. & Schwippert, K. (2007). Unterrichtsqualität aus Schülersicht. In K. Möller, P. Hanke, C. Beinbrech, A.K. Hein, T. Kleickmann & R. Schages (Hrsg.), *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 11) (S. 179–182). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

2006

- Schwippert, K. & Michalik, K. (2006). Naturwissenschaftliches Grundverständnis am Ende der vierten Jahrgangsstufe. In W. Bos & M. Pietsch (Hrsg.), *KESS 4 – Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern am Ende der Jahrgangsstufe 4 in Hamburger Grundschulen* (HANSE – Hamburger Schriften zur Qualität im Bildungswesen, Bd. 1) (S. 179–202). Münster: Waxmann.
- Valtin, R., Wagner, C. & Schwippert, K. (2006). Jungen – benachteiligt? Einige Ergebnisse aus IGLU. *Die Grundschulzeitschrift*, 20, 18–19.

2005

- Becker, G., Bremerich-Vos, A., Demmer, M., Maag Merki, K., Priebe, B., Schwippert, K., Stäudel, L. & Tillmann, K.-J. (Hrsg.). (2005). Standards. Unterrichten zwischen Kompetenzen, zentralen Prüfungen und Vergleichsarbeiten. *Friedrich Jahresheft*, 23 [Themenheft].
- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R., Voss, A. & Walther, G. (Hrsg.). (2005). *IGLU Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R. & Walther, G. (Hrsg.). (2005). *IGLU – Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien*. Münster: Waxmann.
- Hanke, P. & Schwippert, K. (2005). Orthographische Lernprozesse im Grundschulbereich. Ergebnisse aus Mehrebenenanalysen. *Unterrichtswissenschaft*, 33 (1), 70–91.
- Mohr, I. & Schwippert, K. (2005). Inhaltliche Analyse der Schulprogramme aus der IGLU-Studie. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, R. Valtin & G. Walther (Hrsg.), *IGLU – Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien* (S. 399–422). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. (2005). Tests. Oder: Wie man Äpfel mit Birnen vergleicht. *Friedrich Jahresheft*, 23 [Themenheft: Standards. Unterrichten zwischen Kompetenzen, zentralen Prüfungen und Vergleichsarbeiten], 15–17.
- Schwippert, K. (2005). Vergleichende Lernstandsuntersuchungen, Bildungsstandards und die Steuerung von schulischen Bildungsprozessen. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online* (www.bwpat.de), 8, 1–14.
- Schwippert, K. (2005). Zur gewandelten Akzeptanz von Schulrückmeldungen. In H. Döbert & H.-W. Fuchs (Hrsg.), *Leistungsmessung und Innovationsstrategien in Schulsystemen* (DGfE-Tagungsdokumentation) (S. 63–78). Münster: Waxmann.

- Schwippert, K. & Bos, W. (2005). Die Daten der Vergleichsuntersuchungen und ihre Nutzungsmöglichkeiten für erziehungswissenschaftliche Forschung. *Tertium Comparationis*, 11 (2), 121–133.
- Schwippert, K. (2005). Migrationsbedingte Heterogenität von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Klasse in Hamburg. In W. Bos & M. Pietsch (Hrsg.), *KESS 4. Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern – Jahrgangsstufe 4* (S. 243–254). Hamburg: Behörde für Bildung und Sport, Amt für Bildung.
- Schwippert, K. & Michalik, K. (2005). Naturwissenschaftliches Grundverständnis am Ende der vierten Klasse. In W. Bos & M. Pietsch (Hrsg.), *KESS 4. Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern – Jahrgangsstufe 4* (S. 169–192). Hamburg: Behörde für Bildung und Sport, Amt für Schule.
- Valtin, R., Wagner, C. & Schwippert, K. (2005). Schülerinnen und Schüler am Ende der vierten Klasse – schulische Leistungen, lernbezogene Einstellungen und außerschulische Lernbedingungen. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, R. Valtin & G. Walther (Hrsg.), *IGLU – Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien* (S. 187–238). Münster: Waxmann.

2004

- Bos, W., Lankes, E.-M., Plaßmeier, N. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2004). *Heterogenität. Eine Herausforderung an die empirische Bildungsforschung*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R. & Walther, G. (Hrsg.). (2004). *IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R. & Walther, G. (2004). *IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich*. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, R. Valtin & G. Walther (Hrsg.), *IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 1–6). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R. & Walther, G. (2004). *IGLU – Ergebnisse im internationalen und nationalen Vergleich – Erste Konsequenzen für die Grundschule*. In U. Carle & A. Unckel (Hrsg.), *Entwicklungszeiten. Forschungsperspektiven für die Grundschule* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 8) (S. 30–50). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bos, W. & Schwippert, K. (2004). School life and organisation of the individual school. In H. Döbert, E. Klieme & W. Sroka (Hrsg.), *Conditions of school performance in seven countries* (S. 347–351). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Valtin, R., Lankes, E.-M., Schwippert, K., Voss, A., Badel, I. & Plaßmeier, N. (2004). Lesekompetenzen am Ende der vierten Jahrgangsstufe in einigen Ländern der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, R. Valtin & G. Walther (Hrsg.), *IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 49–92). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Voss, A., Lankes, E.-M., Schwippert, K., Thiel, O. & Valtin, R. (2004). Schullaufbahneempfehlungen von Lehrkräften für Kinder am Ende der vierten Jahrgangsstufe. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, R. Valtin & G. Walther (Hrsg.), *IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 191–228). Münster: Waxmann.
- Lankes, E.-M., Bos, W., Plaßmeier, N., Schwippert, K. & Voss, A. (2004). Anlage und Durchführung der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU) und ihrer Erweiterung um Mathematik und Naturwissenschaften (IGLU-E). In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, R. Valtin & G. Walther (Hrsg.), *IGLU*.

Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich (S. 7–20). Münster: Waxmann.

- Lankes, E.-M., Plaßmeier, N., Bos, W. & Schwippert, K. (2004). Lehr- und Lernbedingungen in einigen Ländern der Bundesrepublik Deutschland und im internationalen Vergleich. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, R. Valtin & G. Walther (Hrsg.), *IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 21–47). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. (2004). Dealing with heterogeneity in the classroom. In H. Döbert, E. Klieme & W. Sroka (Hrsg.), *Conditions of school performance in seven countries* (S. 351–355). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. (2004). Ergebnisse der IGLU-Studie mit Blick auf die Befunde von PISA. In Bildung PLUS (Hrsg.), *Förderung von Migrantinnen und Migranten in der Sekundarstufe I* (S. 18–30). Berlin: Bildung PLUS.
- Schwippert, K. (2004). Leistungsbeurteilung in der Schule im Dienste chancengerechterer Lernförderung: der mögliche Beitrag von Schulleistungsstudien bei der Zensurengebung. In G. Schusser & C. Beyer (Hrsg.), *Leistungsbeurteilung im Dienste verbesserter Chancengerechtigkeit* (S. 65–72). Aachen: Shaker.
- Schwippert, K. (2004). Leistungsrückmeldungen an Grundschulen im Rahmen der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU). *Empirische Pädagogik*, 18 (1), 62–81.
- Schwippert, K. (2004). Rezension des Buches von H. Döbert, W. Hörner, B. v. Kopp & W. Mitter (Hrsg.) (2002), *Die Schulsysteme Europas*. Hohengehren: Schneider. *International Review of Education*, 50 (1), 73–74.
- Schwippert, K. (2004). Schulentwicklung und der Blick von außen. Erfahrungen mit der externen Evaluation des Osnabrücker Mathematikcurriculums. *Die Deutsche Schule*, 96 (4), 426–437.
- Schwippert, K. & Bos, W. (2004). System monitoring. In H. Döbert & W. Sroka (Hrsg.), *Features of successful school systems. A comparison of schooling in six countries* (Studien zur International und Interkulturell Vergleichenden Erziehungswissenschaft, Bd. 4) (S. 60–67). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K., Bos, W. & Lankes, E.-M. (2004). Gut – aber kein Grund zur Selbstzufriedenheit. *Forum Schule*, 1, 16–17.
- Schwippert, K., Bos, W. & Lankes, E.-M. (2004). Heterogenität und Chancengleichheit am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland und im internationalen Vergleich. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, R. Valtin & G. Walther (Hrsg.), *IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 165–190). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K., Bos, W. & Lankes, E.-M. (2004). Lesen Mädchen anders? Vertiefende Analysen zu Geschlechtsdifferenzen auf Basis der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung IGLU. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 7 (2), 219–234.
- Schwippert, K. & Frey, H. (2004). Schulevaluation: ein Beispiel aus England. *Tertium Comparationis*, 10 (1), 64–81.
- Schwippert, K., Peek, R. & Bolle, B. (2004). Mehrsprachigkeit und Leseverständnis russlanddeutscher Grundschüler. In W. Bos, E.-M. Lankes, N. Plaßmeier & K. Schwippert (Hrsg.), *Heterogenität. Eine Herausforderung an die empirische Bildungsforschung* (S. 253–268). Münster: Waxmann.
- Voss, A., Schwippert, K. & Carstensen, C.H. (2004). IGLU und PISA: Überlegungen zur Vergleichbarkeit der deutschen IGLU- und PISA-Ergebnisse. In W. Bos, E.-M. Lankes, N. Plaßmeier & K. Schwippert (Hrsg.), *Heterogenität. Eine Herausforderung an die empirische Bildungsforschung* (S. 301–310). Münster: Waxmann.

2003

- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R. & Walther, G. (2003). Erste Ergebnisse aus IGLU. *Grundschulverband Aktuell*, 83 (3), 4–14.
- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Walther, G. & Valtin, R. (Hrsg.). (2003). Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Walther, G. & Valtin, R. (2003). IGLU – ein kooperatives internationales Projekt. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, G. Walther & R. Valtin (Hrsg.), *Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 1–6). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Walther, G., Valtin, R., & Voss, A. (2003). Welche Fragen können aus einer gemeinsamen Interpretation der Befunde aus PISA und IGLU fundiert beantwortet werden? *Zeitschrift für Pädagogik*, 49 (2), 198–212.
- Bos, W., Lankes, E.-M., Schwippert, K., Valtin, R., Voss, A., Badel, I. & Plabmeier, N. (2003). Lesekompetenzen deutscher Grundschülerinnen und Grundschüler am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, G. Walther & R. Valtin (Hrsg.), *Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 69–142). Münster: Waxmann.
- Bos, W. & Schwippert, K. (2003). The use and abuse of international comparative research on student achievement. *European Educational Research Journal*, 2 (4), 559–573.
- Campbell, J.P., Foy, P., Gonzalez, E.J., Hastedt, D., Itzlinger, U., Joncas, M., Kelly, D.L., Malak, B., Martin, M.O., Mullis, I.V.S., Sainsbury, M. & Schwippert, K. (2003). In E.J. Gonzalez & A.M. Kennedy (Hrsg.), *PIRLS 2001 user guide for the international database*. Chestnut Hill, MA: Boston College.
- Döbert, H., van Ackeren, I., Bos, W., Klemm, K., Klieme, E., Lehmann, R.H., Kopp, B. v., Schwippert, K., Sroka, W. & Weiß, M. (Hrsg.). (2003). *Vertiefender Vergleich der Schulsysteme ausgewählter PISA-Teilnehmerstaaten*. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung. (Arbeitsgruppe ‚Internationale Vergleichsstudie‘).
- Itzlinger, U. & Schwippert, K. (2003). Creating and checking the PIRLS database. In M.O. Martin, I.V.S. Mullis & A.M. Kennedy (Hrsg.), *PIRLS 2001 technical report* (S. 103–112). Chestnut Hill, MA: Boston College.
- Lankes, E.-M., Bos, W., Mohr, I., Plabmeier, N. & Schwippert, K. (2003). Lehr- und Lernbedingungen in den Teilnehmerländern. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, G. Walther & R. Valtin (Hrsg.), *Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 29–67). Münster: Waxmann.
- Lankes, E.-M., Bos, W., Mohr, I., Plabmeier, N., Schwippert, K., Sibberns, H. & Voss, A. (2003). Anlage und Durchführung der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU) und ihrer Erweiterung um Mathematik und Naturwissenschaften (IGLU-E). In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, G. Walther & R. Valtin (Hrsg.), *Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 7–28). Münster: Waxmann.
- Lankes, E.-M., Bos, W. & Schwippert, K. (2003). IGLU – Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung. *Grundschule*, 35 (7/8), 62–65.
- Lankes, E.-M., Bos, W. & Schwippert, K. (2003). Die deutschen Grundschulen im internationalen Vergleich. *Grundschule*, 35 (12), 32–33.

- Schwippert, K. (2003). Internationale Schulleistungsvergleiche und Schulentwicklung vor Ort. Rückmeldungen aus IGLU und mögliche Schulleiterreaktionen auf den Informationsbedarf des Kollegiums. In H. Buchen, L. Horster, G. Pantel & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung. Erfahrungen – Konzepte – Strategien* (lose Blattsammlung) (E 3.6, S. 1–19). Berlin: Raabe.
- Schwippert, K. (2003). Praxis (und Hintergründe) nationaler Leistungstests am Beispiel Schwedens. *PÄD Forum: unterrichten erziehen*, 31 (5), 273–274.
- Schwippert, K. (2003). Rezension des Buches von Michael Tischer: Pädagogik macht dumm. Münster: Oktober Verlag (2000). *International Review of Education*, 49 (5), 554–555.
- Schwippert, K. & Bos, W. (2003). Systemmonitoring. In H. Döbert, I. van Ackeren, W. Bos, K. Klemm, E. Klieme, R.H. Lehmann, B. v. Kopp, K. Schwippert, W. Sroka & M. Weiß (Hrsg.), *Vertiefender Vergleich der Schulsysteme ausgewählter PISA-Teilnehmerstaaten* (S. 135–148). Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung. (Arbeitsgruppe ‚Internationale Vergleichsstudie‘).
- Schwippert, K., Bos, W. & Lankes, E.-M. (2003). Heterogenität und Chancengleichheit am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, G. Walther & R. Valtin (Hrsg.), *Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 265–302). Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. & Peek, R. (2003). *Mehrsprachigkeit und Leseverständnis russlanddeutscher Grundschülerinnen und Grundschüler (MEHRLE) – Pilotuntersuchung. Bericht zum DFG-Projekt* (Sozialwissenschaftliche Forschungsdokumentationen, Bd. 18). Münster: Institut für sozialwissenschaftliche Forschung e.V.
- Schwippert, K. & Walker, M. (2003). Homogenous and high performing classes: The case of optimal classes. *Studies in Educational Evaluation*, 29, 109–128.

2002

- Bos, W. & Schwippert, K. (2002). TIMSS, PISA, IGLU & Co. Vom Sinn und Unsinn internationaler Schulleistungsuntersuchungen. *Bildung und Erziehung*, 55, 5–23.
- Cohors-Fresenborg, E., Schwippert, K. & Klieme, E. (2002). The Osnabrueck Curriculum: Mathematics as a tool for the representation of knowledge – An evaluation study on the basis of TIMSS-instruments. In H.-G. Weigand, N. Neill, A. Peter-Koop, K. Reiss, G. Turner, & B. Wollring (Hrsg.), *Developments in mathematics education in German-speaking countries – Selected papers from the Annual Conference on Didactics of Mathematics, Potsdam 2000* (S. 44–55). Hildesheim: Franzbecker.
- Schwippert, K. (2002). Den Fuß in der Tür. Von der Hilfskraft zum Wissenschaftler. *Tertium Comparationis*, 7, 137–143.
- Schwippert, K. (2002). Forty-six years of IRE: A statistical and documentary survey. *International Review of Education*, 48 (1/2), 111–129.
- Schwippert, K. (2002). *Optimalklassen: Mehrebenenanalytische Untersuchungen*. Münster: Waxmann.
- Schwippert, K. (2002). PISA – Reaktionen der teilnehmenden Länder im Spiegel ihrer Presse – Schweden. *Trends in Bildung international (TiBi)*, 5, 1–3.
- Schwippert, K. (2002). Rezension des Buches von Franz E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen*. Weinheim: Beltz, 2001. In *Erziehungswissenschaftliche Revue*, 1, (Veröff. am 25.03.2002), <http://www.klinkhardt.de/ewr/40725243.htm>
- Schwippert, K. (2002). Verfahren zum Ersetzen fehlender Daten – Ein anwendungsbezogenes Beispiel zum Hot-Deck-Verfahren. *Empirische Pädagogik*, 16 (4), 509–532.

2001

- Hanke, P., Brockmann, J. & Schwippert, K. (2001). *Schriftspracherwerb unter den Bedingungen unterschiedlicher (fach)didaktischer Unterrichtskonzeptionen. Bericht Nr. 6 zum DFG-Projekt ‚Schrift-Spracherwerb‘*. Münster: Westfälische Wilhelms-Universität.
- Schwippert, K. (2001). Qualifizierung und Egalisierung, Anspruch und Wirklichkeit: In H. Merckens & H. Weishaupt (Hrsg.), *Schulforschung und Schulentwicklung*. (Erfurter Studien zur Entwicklung des Bildungswesens, Bd. 14) (S. 11–33). Erfurt: Pädagogische Hochschule.

2000

- Klieme, E., Baumert, J. & Schwippert, K. (2000). Schulbezogene Evaluation und Schulleistungsvergleiche. Eine Studie im Anschluss an TIMSS. In H.G. Rolff, W. Bos, K. Klemm, H. Pfeiffer & R. Schulz-Zander (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung, Bd. 11. Daten, Beispiele und Perspektiven* (S. 387–419). Weinheim: Juventa.
- Schnabel, K.U. & Schwippert, K. (2000). Schichtenspezifische Einflüsse am Übergang auf die Sekundarstufe II. In J. Baumert, W. Bos & R. Lehmann (Hrsg.), *TIMSS/III – Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie – Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn. Bd. 1: Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung am Ende der Pflichtschulzeit* (S. 261–281). Opladen: Leske + Budrich.
- Schwippert, K. & Schnabel, K.U. (2000). Mathematisch-naturwissenschaftliche Grundbildung ausländischer Schulausbildungsabsolventen. In J. Baumert, W. Bos & R. Lehmann (Hrsg.), *TIMSS/III – Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie – Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn. Bd. 1: Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung am Ende der Pflichtschulzeit* (S. 282–300). Opladen: Leske + Budrich.